



# OBSERVATOIRE DE LA VIE UNIVERSITAIRE

*Les conditions de vie des étudiants dans le Finistère  
inscrits à l'Université de Bretagne Occidentale et à l'École nationale d'ingénieurs de Brest*

Décembre 2010



*d'après les résultats d'une enquête réalisée auprès des étudiants  
d'Octobre à Décembre 2009*



**D**epuis quelques décennies, l'enseignement supérieur et la recherche sont intimement liés au développement culturel, économique et social de Brest et de la Bretagne occidentale.

Aujourd'hui, les étudiants représentent environ 11% de la population de l'agglomération brestoise. Les campus universitaires occupent une emprise urbaine importante, notamment dans le centre-ville de Brest. La recherche occupe des positions internationales fortes dans plusieurs spécialités phares et une partie significative du développement actuel et futur se fonde sur la matière grise, à travers les hautes qualifications fournies par l'enseignement supérieur, la démarche technopolitaine, les pôles de compétitivité, l'innovation ou la création d'activités.

Les universités françaises vivent en ce moment une mutation sans précédent. Mondialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche, passage à l'ère numérique, apparition de campus d'excellence, loi Libertés et responsabilités des universités (LRU), initiatives d'excellence...

Dans ce contexte, Brest métropole océane (Bmo), l'Université de Bretagne Occidentale (UBO) et l'Agence de Développement et d'Urbanisme du Pays de Brest (ADEUPa) ont souhaité disposer d'un instrument de suivi qui éclaire leurs réflexions stratégiques et leurs actions. C'est ainsi qu'a été créé en 2009 l'Observatoire de la Vie Universitaire (OVU).

Brest métropole océane envisage une extension de cette démarche partenariale, engagée dans une première phase avec l'UBO, à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur de l'agglomération en 2010/2011.

L'OVU permettra de mieux caractériser le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche, de suivre son évolution grâce à un tableau de bord annuel et à des études ponctuelles spécifiques. Une première étude réalisée sur l'année universitaire 2009/2010 par l'OVU porte sur les conditions de vie des étudiants de l'Université de Bretagne Occidentale et de l'École nationale d'ingénieurs de Brest.

## ⇒ Connaître et analyser les conditions de la vie étudiante, pourquoi ?

La mise à disposition d'un savoir objectif sur les conditions de vie et des comportements des étudiants est récente en France. Elle repose principalement sur l'enquête lourde menée par l'Observatoire national de la Vie Étudiante (OVE<sup>1</sup>) tous les 3-4 ans, depuis 1994. Les résultats de cette enquête ont amené les chercheurs à conclure que les conditions de vie, matérielles et sociales, des étudiants sont déterminantes pour leur réussite et donc à terme pour leur parcours professionnel. Par ailleurs, l'image que se font les étudiants de leur ville d'étude, image qu'ils véhiculent à l'extérieur, peut avoir des conséquences sur l'attractivité du territoire.

## ⇒ L'enquête sur les conditions de vie des étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB dans le Finistère

En 2009/2010, 17 603 étudiants sont inscrits dans des formations dispensées dans le département du Finistère, par l'UBO et l'École nationale d'ingénieurs de Brest (ENIB, établissement associé).

Pour attirer les étudiants, les questions de vie étudiante deviennent de plus en plus stratégiques. En effet, dans un horizon d'études qui dépasse désormais largement les frontières nationales, les établissements sont aujourd'hui jugés sur la qualité et la diversité des enseignements dispensés, mais également sur la qualité de la vie étudiante et des services mis à disposition. Afin de mieux connaître les conditions de vie des étudiants et d'analyser leurs ressentis sur plusieurs sujets clés (transports, logements, loisirs...), une enquête a été réalisée d'Octobre à Décembre 2009. Les résultats de cette enquête représentent pour l'UBO, l'ENIB et Brest métropole océane une base de travail pour définir les enjeux et pistes d'actions pour améliorer les conditions de vie des étudiants.

### Le questionnaire

Il s'inspire de celui de l'Observatoire national de la Vie Étudiante en étant moins développé. La principale difficulté a été d'adapter le questionnement aux problématiques locales. Certaines questions ont été conservées pour permettre d'établir des comparaisons avec les résultats nationaux, l'objectif étant de mieux appréhender :

- les modalités d'hébergement des étudiants,
- leurs pratiques en matière de transport,
- leurs ressources et dépenses,
- leurs activités en dehors des cours (loisirs, engagement associatif, vie culturelle...),
- leurs appréciations de la vie étudiante,
- leurs projets et perspectives professionnelles.

Une approche approfondie pourra être menée ultérieurement sur certains sujets en fonction des résultats de l'enquête et des problématiques identifiées.

### Le champ de l'enquête

L'enquête s'adressait aux étudiants inscrits à l'UBO et

à l'ENIB pour l'année 2009-2010, dans le Finistère, quel que soit leur régime d'inscription (formation initiale, formation continue ou par alternance ; cf. définitions p. 6). Les auditeurs libres, les inscrits à université du temps libre et ceux de l'IUFM étudiant sur les sites de Vannes, Rennes et Saint-Brieuc n'ont pas été interrogés.

### Traitement des données

La participation des étudiants n'a pas été homogène. Afin d'avoir un échantillon représentatif de la population étudiante totale inscrite à l'UBO et à l'ENIB pour l'année 2009-2010, un redressement a été effectué sur la base de 4 variables : le sexe, la dominante d'étude, le site d'étude et le cycle (cf. méthodologie d'enquête et traitement des données en annexes).

### Présentation des résultats

En moyenne, les questions ont recueilli 3% de non-réponse. Les résultats présentés ci-après n'en tiennent pas compte, d'une part, pour avoir une lecture simplifiée des résultats et, d'autre part, afin d'avoir une présentation homogène des résultats avec l'OVE.

Les étudiants en formation initiale et continue représentent des populations aux caractéristiques bien distinctes (âge, situation de famille, parcours d'études, expérience professionnelle...). Il a donc été décidé de faire des traitements différenciés sur les deux populations et une analyse distincte.

Au fil des thématiques, nous avons repris des "paroles d'étudiants" afin d'illustrer les résultats de l'étude. Ces commentaires correspondent à des remarques faites par les étudiants dans le cadre d'une question ouverte ; seuls les constats représentatifs des répondants ont été repris.

### La notion de site d'étude

Dans l'agglomération brestoise, 4 sites d'étude ont été distingués :

- la faculté Ségalen où se déroulent les cours pour les étudiants inscrits en Lettres et sciences humaines et à l'Institut de Préparation à l'Administration Générale (IPAG).
- la faculté de Médecine, principal lieu d'enseignement pour les étudiants inscrits en médecine, odontologie et sages-femmes.
- l'espace « Bouguen-Kergoat » qui regroupe l'ensemble des bâtiments localisés le long de l'avenue Le Gorgeu. Il représente le principal site d'étude de l'agglomération : en 2009/2010, ce sont plus de 7 000 étudiants qui sont inscrits en Sciences et techniques, en Droit économie gestion, à l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE), en Sport et éducation physique, à l'Institut Universitaire Technologique (IUT) et à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM).
- le Technopôle Brest-Iroise, situé sur la commune de Plouzané. Il accueille les étudiants inscrits à l'Institut Universitaire Européen de la Mer (IUEM) et en école d'ingénieurs : ENIB et École Supérieure de Microbiologie et Sécurité Alimentaire de Brest (ESMISAB).



<sup>1</sup> voir glossaire en annexes

CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION ÉTUDIANTE .....	6
CONDITIONS DE VIE DES ÉTUDIANTS EN FORMATION INITIALE.....	8
Logement.....	8
Déplacements.....	14
Budget .....	18
Travail rémunéré .....	19
Loisirs.....	20
Appréciations de la vie étudiante.....	22
Projets/perspectives professionnelles .....	24
Constats des étudiants inscrits en formation initiale sur leurs conditions de vie.....	26
Zoom sur les étudiants dans l'agglomération brestoise.....	30
CONDITIONS DE VIE DES ÉTUDIANTS EN FORMATION CONTINUE .....	32
Logement.....	32
Déplacements.....	32
Travail rémunéré .....	32
Loisirs.....	32
Appréciations, projets et perspectives professionnelles .....	32
<b>Conclusion</b>	
<b>Annexes</b>	
Lexique .....	37
Questionnaire d'enquête.....	38
Méthodologie d'enquête .....	45
Traitement des données.....	46



# CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

Les données présentées ici sont issues de l'analyse du fichier des étudiants inscrits à l'UBO (base APOGÉE) et à l'ENIB au 15 Janvier 2010.

Photo : Benjamin Deroche

## ↳ 17 603 étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB en 2010 dans le Finistère

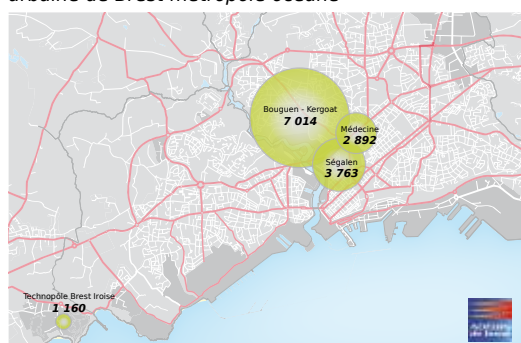
L'ensemble des étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB, pour l'année universitaire 2009-2010, dont le lieu d'enseignement est dans le Finistère, ont été interrogés. Seule exception : les 247 auditeurs libres ou étudiants inscrits à l'Université du temps libre (UTL).

### ↳ Champ de l'enquête

Étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB dans le Finistère (inscriptions premières), hors auditeurs libres et université du temps libre, par domaine de formation et lieu d'étude

Domaine de formation	Lieu d'étude				Total
	Brest	Plouzané	Quimper	Morlaix	
Lettres et sciences humaines	3 341		523		3 864
Médecine odontologie sages-femmes	2 892				2 892
Sciences et techniques	2 549		27		2 576
IUT	1 007		1 285	275	2 567
Droit économie gestion	1 875		309		2 184
ENIB		655			655
IUFM	398		205		603
IAE	559				559
Sport et éducation physique	495				495
IUEM		359			359
IPAG	237				237
Sufcep (DAEU, Fip)	125		97		222
ESMISAB		143			143
<b>Total des étudiants enquêtés</b>	<b>13 478</b>	<b>1 157</b>	<b>2 446</b>	<b>275</b>	<b>17 356</b>
Auditeurs libres et UTL	191	3	53		247
<b>Total des étudiants dans le Finistère</b>	<b>13 669</b>	<b>1 160</b>	<b>2 499</b>	<b>275</b>	<b>17 603</b>

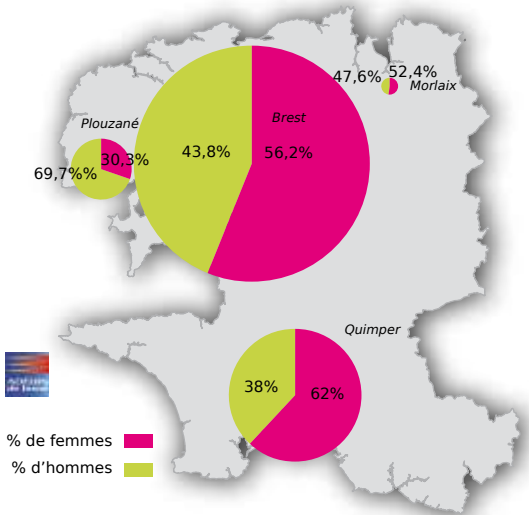
Nombre d'étudiants par site dans la Communauté urbaine de Brest métropole océane



Source : Observatoire de la Vie Universitaire - Septembre 2010

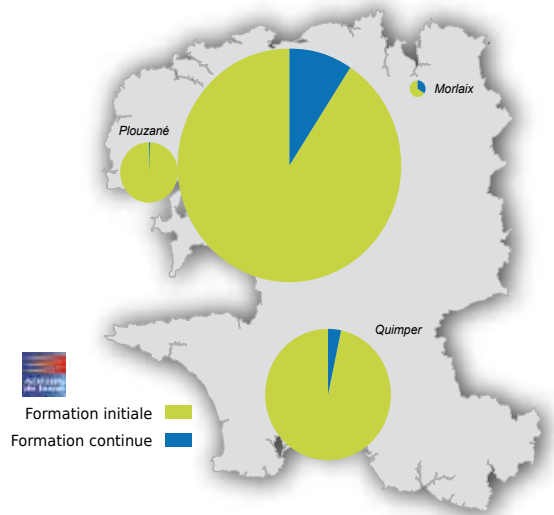
## Caractéristiques des étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB en 2009-2010

### Sexe



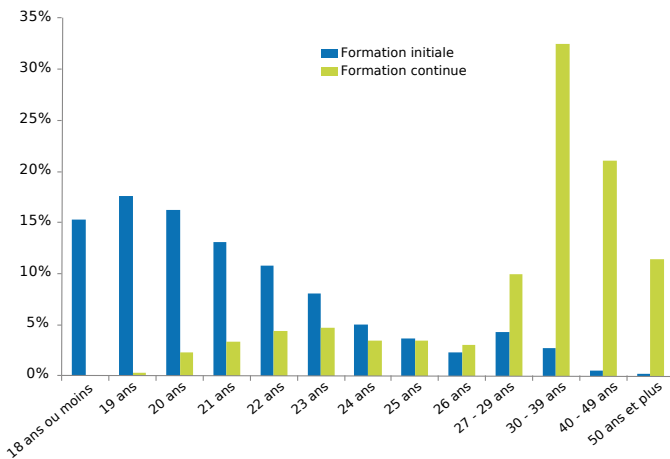
Source : Observatoire de la Vie Universitaire - Septembre 2010

### Régime d'inscription



Source : Observatoire de la Vie Universitaire - Septembre 2010

### Âge et régime d'inscription des étudiants inscrits à l'UBO



L'âge moyen des étudiants en formation initiale est de 22 ans ; celui des personnes inscrites en formation continue est de 36 ans.

### Répartition suivant le régime d'inscription

Régime d'inscription	Lieu d'étude				Total
	Brest	Plouzané	Quimper	Morlaix	
Formation initiale	90,7%	99,4%	96,6%	65,8%	91,4%
Formation continue	9,3%	0,6%	3,4%	34,2%	8,6%
<b>Total général</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## définitions

#### Inscription première :

inscription principale (diplôme le plus élevé).

#### Formation initiale :

régime d'inscription des étudiants qui n'ont pas interrompu leurs études au-delà d'une année. Les étudiants en contrat d'apprentissage sont également dans cette catégorie pour les besoins de l'étude, car ils ont des caractéristiques similaires (âge, situation de famille, parcours d'étude...).

#### Formation continue :

étudiants en reprise d'études ou engagés dans une validation des acquis de l'expérience. Les contrats de professionnalisation sont comptabilisés dans cette rubrique dans la base APOGÉE. En revanche pour l'enquête sur les conditions de vie, ils sont identifiés aux étudiants en formation initiale.

### Lieu d'obtention du BAC des inscrits à l'UBO

	Nombre	Pourcentage
<b>Finistère</b>	<b>10 954</b>	<b>59,6%</b>
Côtes d'Armor	279	7,7%
Morbihan	1 127	6,7%
Ille-et-Vilaine	482	2,9%
<b>BRETAGNE</b>	<b>12 842</b>	<b>76,9%</b>
Autres régions françaises	2 849	17,0%
Pays étrangers	1 012	6,1%
<b>TOTAL</b>	<b>16 703</b>	<b>100%</b>

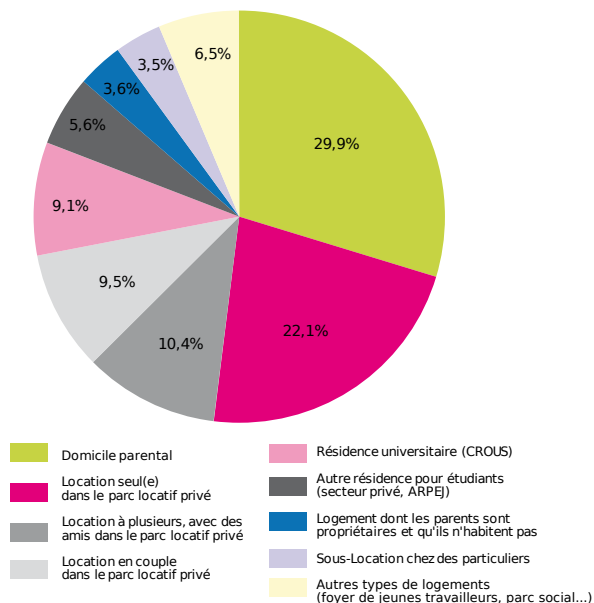
En moyenne, près de 60% des étudiants ont obtenu leur baccalauréat dans le Finistère. Ce taux est variable d'un domaine de formation à l'autre (exemple : 20% à l'ESMISAB, 76% en droit économie gestion).

# CONDITIONS DE VIE DES ÉTUDIANTS EN FORMATION INITIALE

Les données présentées ici sont issues de l'enquête sur les conditions de vie des étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB, dans le Finistère et ponctuellement de la base de données universitaire APOGÉE.

## logement

Type de logement



### ⇒ Une majorité d'étudiants dans le parc locatif privé

Environ 70% des étudiants « décohabitent », c'est-à-dire qu'ils ne vivent plus exclusivement chez leurs parents. Une majorité d'étudiants louent un logement dans le parc locatif privé (42%) : il peut s'agir de location seul(e), mais aussi en couple ou de location à plusieurs. Les étudiants en couple choisissent majoritairement ce type de logement.

La colocation est loin d'être marginale puisqu'elle concerne 1 étudiant sur 10. C'est une solution qui tend à se développer, parfois pour pallier les difficultés financières rencontrées par les étudiants, mais également en réponse à un choix de vie.

Le logement en résidence collective pour étudiants, universitaire ou privée, représente 14,7% des réponses.

### ⇒ Des spécificités suivant le lieu d'étude et le domaine de formation

À Quimper, 40,5% des étudiants logent au domicile familial, soit une proportion nettement supérieure à la moyenne constatée lors de l'enquête (29,9%) ; une grande partie des formations proposées par l'antenne universitaire cornouaillaise correspond en effet à une offre de proximité.

Les étudiants sur le site du technopôle de Brest-Iroise résident davantage dans les résidences universitaires (40% entre les résidences privées et le CROUS), mais nettement moins chez leurs parents. Deux raisons expliquent cette tendance : d'une part, une aire de recrutement large ; d'autre part, la faiblesse de l'offre dans le parc locatif privé sur Plouzané, compensée par des résidences pour étudiants.

Par composante, les étudiants des IUT résident davantage chez leurs parents, tandis que ceux de Médecine se singularisent par une forte présence dans le parc locatif privé (60%). Ces spécificités sont notamment liées à l'âge des étudiants et à leurs ressources.



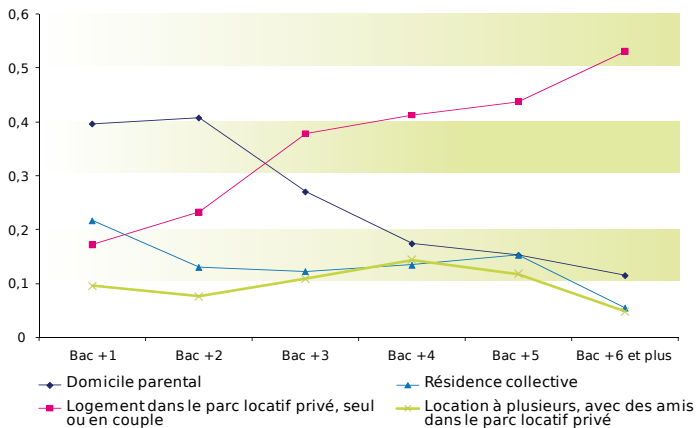
### ↳ Une décohabitation croissante avec l'âge

Au fur et à mesure de l'avancée dans les études, la part des étudiants vivant en logement indépendant augmente, contrairement à la part de ceux qui vivent chez leurs parents ou en résidence collective. À cela plusieurs raisons :

- au fur et à mesure de l'avancement dans le cursus, la demande des études devient plus spécifique et la formation souhaitée n'est pas forcément à proximité du domicile parental.
- le souhait d'indépendance croît avec l'âge ; la vie en couple favorise également la décohabitation.
- les ressources des étudiants influent sur le mode d'hébergement, ceux ayant une activité rémunérée intégrée aux études (interne des hôpitaux, contrat de professionnalisation...) sont ainsi plus nombreux dans le parc locatif privé (56% contre 42% en moyenne).

Les résidences universitaires gérées par le CROUS assurent une fonction spécifique d'accueil des étudiants dont les parents ont les ressources les plus faibles; elles réservent également des places aux étudiants étrangers.

Type de logement suivant l'année d'étude



### ↳ Le profil des colocataires

1 étudiant sur 10 vit en colocation dans le parc locatif privé<sup>1</sup>.

Le sexe ne conditionne pas significativement ce choix, le niveau d'étude non plus.

La colocation est plus fréquente parmi les étudiants inscrits en Médecine odontologie sages-femmes.

Au niveau des quartiers d'habitat, les colocataires sont nettement plus nombreux dans le centre-ville de Brest (2 étudiants sur 10) ; à l'inverse, dans le quartier de Bellevue, cette forme de logement est peu représentée.

### ↳ Pour 8 étudiants sur 10, le logement actuel correspond à un choix

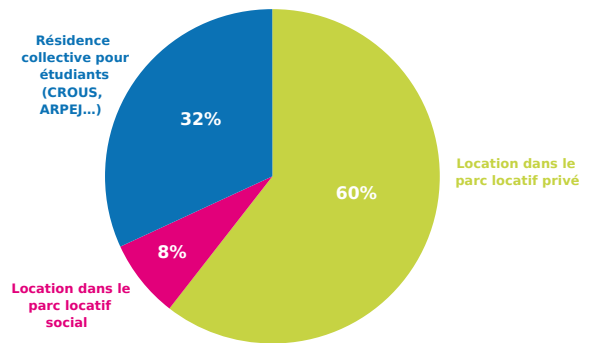
Diriez vous de votre logement qu'il correspond à :

Un Choix	79%
Une solution par défaut	15%
Ne sait pas	6%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

Les étudiants qui considèrent leur logement comme une solution par défaut sont proportionnellement plus nombreux à résider au domicile familial ou dans une résidence universitaire. Leur souhait initial était une location dans le parc locatif privé ou une résidence. En revanche, il s'agit d'un choix pour les étudiants qui louent un logement dans le parc privé, y compris lorsqu'il s'agit d'une colocation.

À titre d'exemple, 64% des étudiants qui résident chez les parents déclarent ce logement comme un choix contre 94% de ceux qui louent un logement dans le parc locatif privé.

S'il représente une solution par défaut, quel était votre souhait initial ?



<sup>1</sup> Au niveau national en 2006, 6,5% des étudiants étaient en colocation selon l'OVE.

## ⇒ 84% des étudiants n'ont pas eu de difficultés à trouver un logement

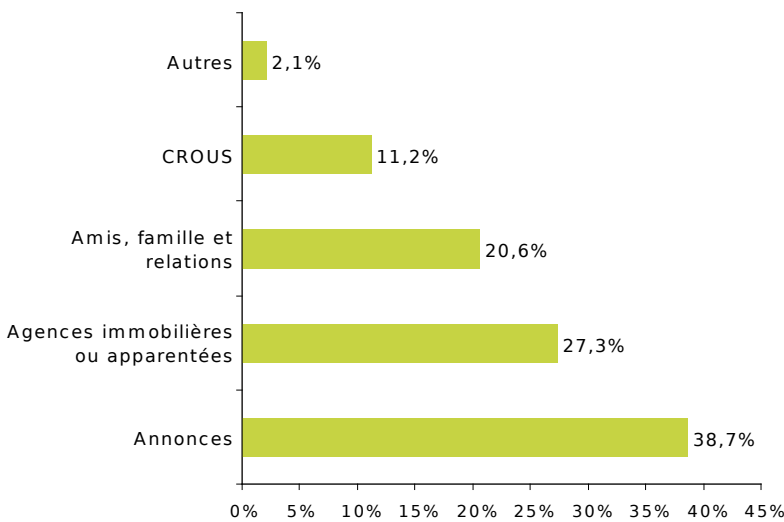
Les étudiants ne résidant pas chez leurs parents déclarent avoir trouvé leur logement : facilement (60,7%) ou très facilement (23,1%), difficilement (15,1%), très difficilement (1,2%).

Seulement 16% d'entre eux déclarent avoir rencontré des difficultés, contre plus du tiers des étudiants au niveau national (OVE - Enquête 2006).

Les difficultés s'avèrent plus importantes pour les étudiants qui résident dans le parc locatif privé, lorsqu'ils sont en couple ou en colocation (respectivement 24% et 22%).

Les annonces et les agences immobilières sont les deux principaux moyens utilisés par les étudiants pour trouver un logement ; viennent ensuite dans une proportion quasi-identique le CROUS et les réseaux relationnels.

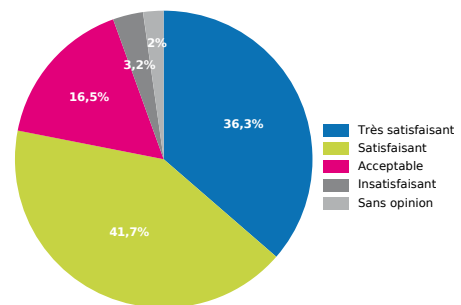
*Les moyens utilisés pour trouver un logement pour les étudiants ne résidant pas chez leurs parents*



## ⇒ Près de 80% d'étudiants sont satisfaits de leur logement

Le niveau de satisfaction est très élevé dans l'ensemble, avec près de 80% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits. D'ailleurs, sur l'ensemble des questions relatives aux appréciations de la vie étudiante, c'est le logement qui recueille le plus d'opinions favorables (cf. graphe page 20). L'offre en logement étudiant et le coût sont des éléments pris en compte pour le choix du lieu d'étude. À ce titre, le Finistère semble donc présenter un atout reconnu des étudiants.

*Jugement des étudiants sur leur logement*



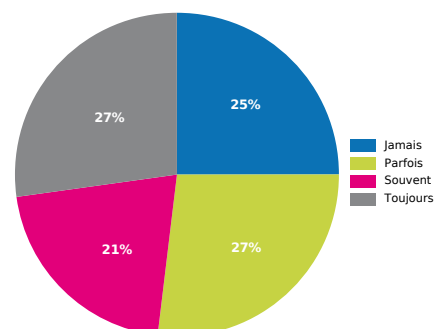
## ⇒ La moitié des étudiants reste souvent dans leur logement le week-end

Les étudiants qui ne vivent pas chez leurs parents déclarent pour 48% d'entre eux rester dans leur logement étudiant le week-end. Un quart n'y reste jamais.

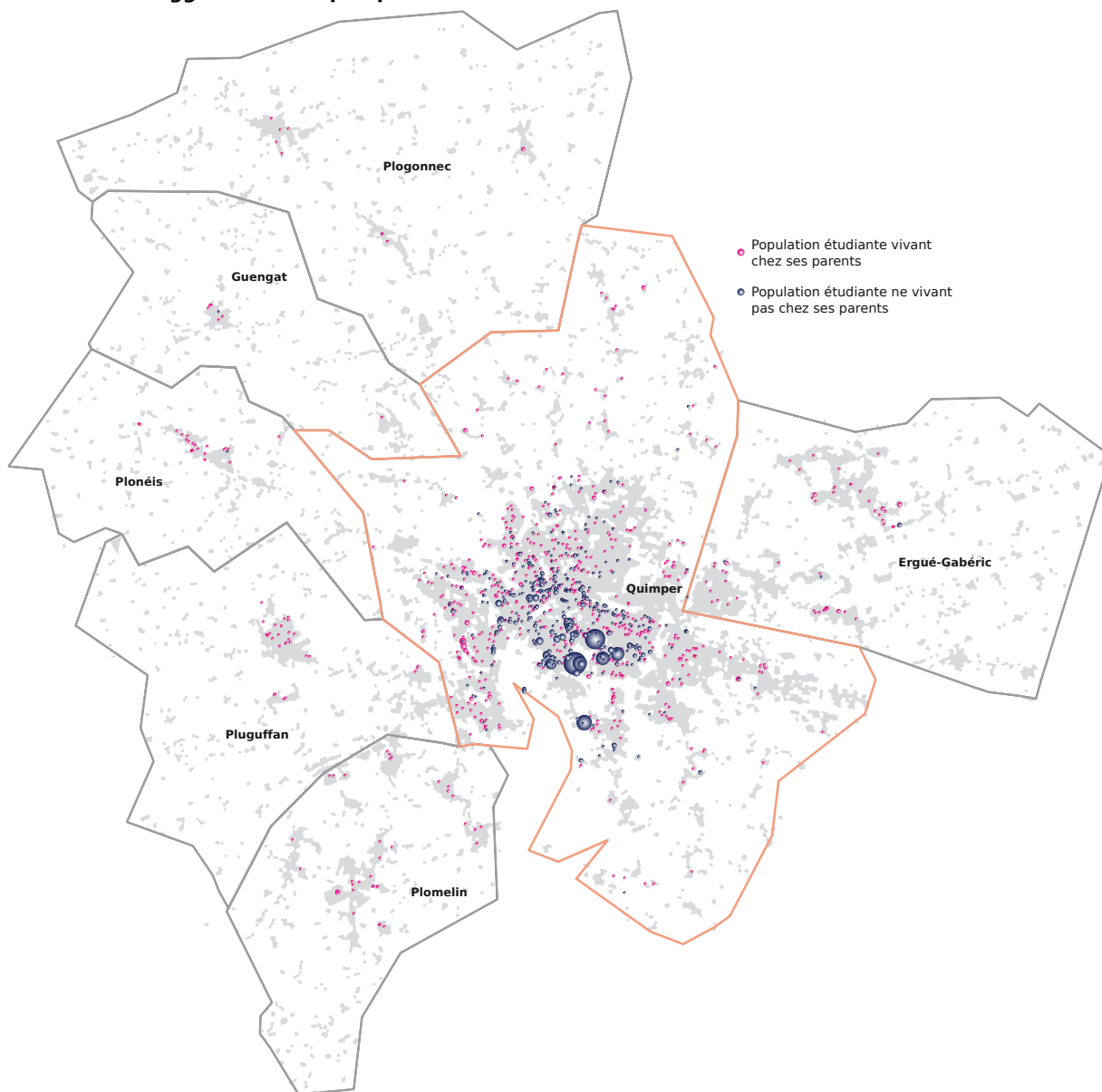
**Les étudiants hébergés dans les résidences universitaires et en colocation tendent à rester moins souvent**, à l'inverse de ceux qui sont en couple dans le parc locatif privé. Autre constat : plus l'étudiant est âgé et avancé dans son cursus universitaire, moins il est mobile le week-end.

Les étudiants en formation d'ingénieur, et dans une moindre mesure, ceux des filières Médecine odontologie sages-femmes et Sciences et techniques restent plus fréquemment dans leur logement le week-end. Les raisons peuvent être multiples : cours le samedi, activités rémunérées le week-end ou encore éloignement du domicile parental. Les élèves de l'IUT se distinguent quant à eux par leur faible présence dans le logement étudiant le samedi et dimanche. Au niveau des sites d'étude, des différences existent également : les étudiants sur le site de Quimper sont davantage mobiles le week-end, tandis que sur le Technopôle, 3 sur 4 restent souvent dans leur logement (cf. raisons évoquées ci-dessus). Enfin, les étudiants qui ont une activité rémunérée durant l'année scolaire restent davantage dans leur logement.

*Pour les personnes ne résidant pas chez leurs parents, restez-vous dans votre logement le week-end ?*



## ↳ Lieu de résidence des étudiants de l'UBO dans l'agglomération quimpéroise



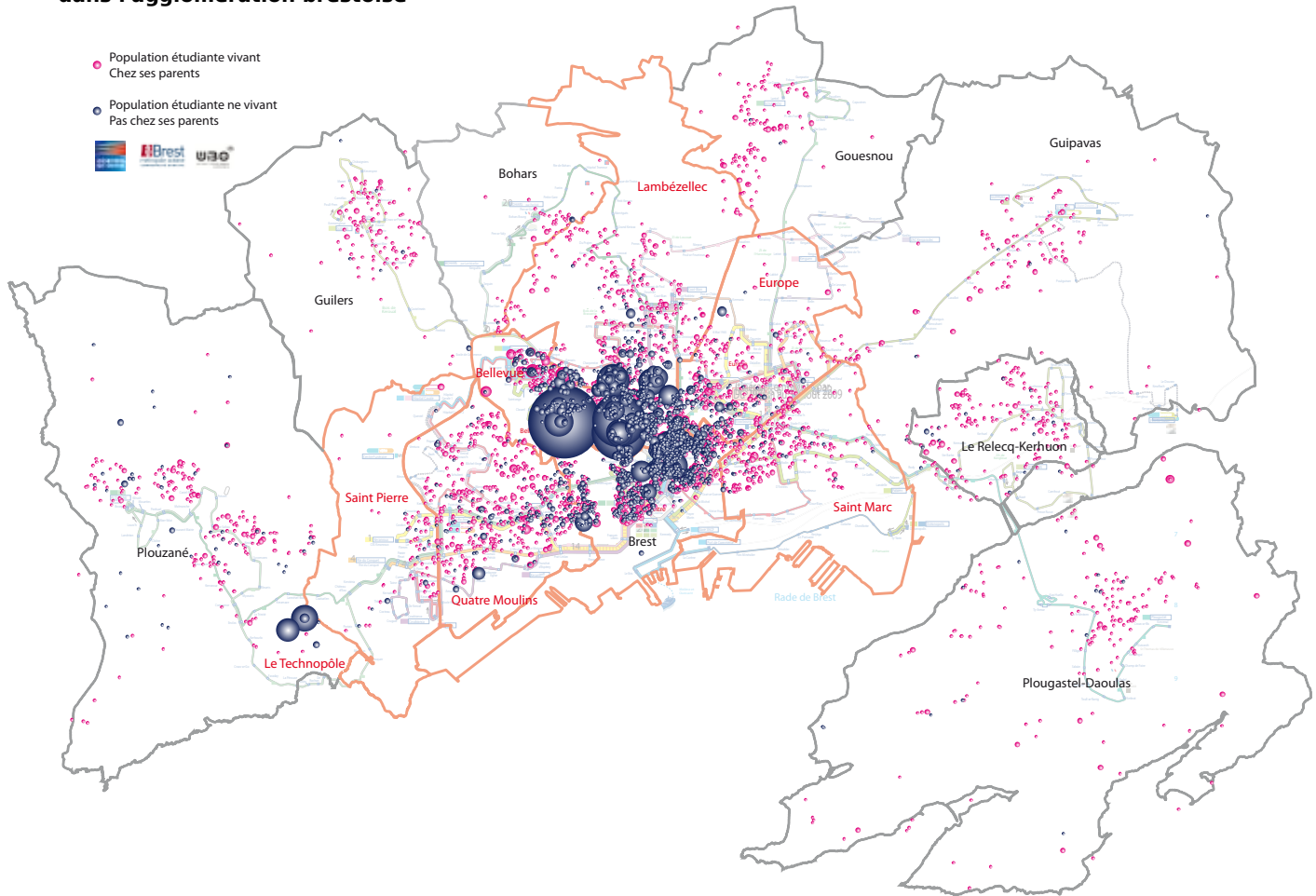
Source : Observatoire de la Vie Universitaire - Septembre 2010



Cette carte a été réalisée en utilisant la base de données APOGÉE et le champ « adresse annuelle » qui est l'adresse des étudiants déclarée lors de l'inscription. En croisant ces informations avec les résultats de l'enquête, on estime que 400 étudiants inscrits à l'UBO sont logés dans le parc locatif privé à Quimper.



## ↳ Lieu de résidence des étudiants de l'UBO dans l'agglomération brestoise



Source : Observatoire de la Vie Universitaire - Septembre 2010

## ► ZOOM SUR le parc des logements étudiants

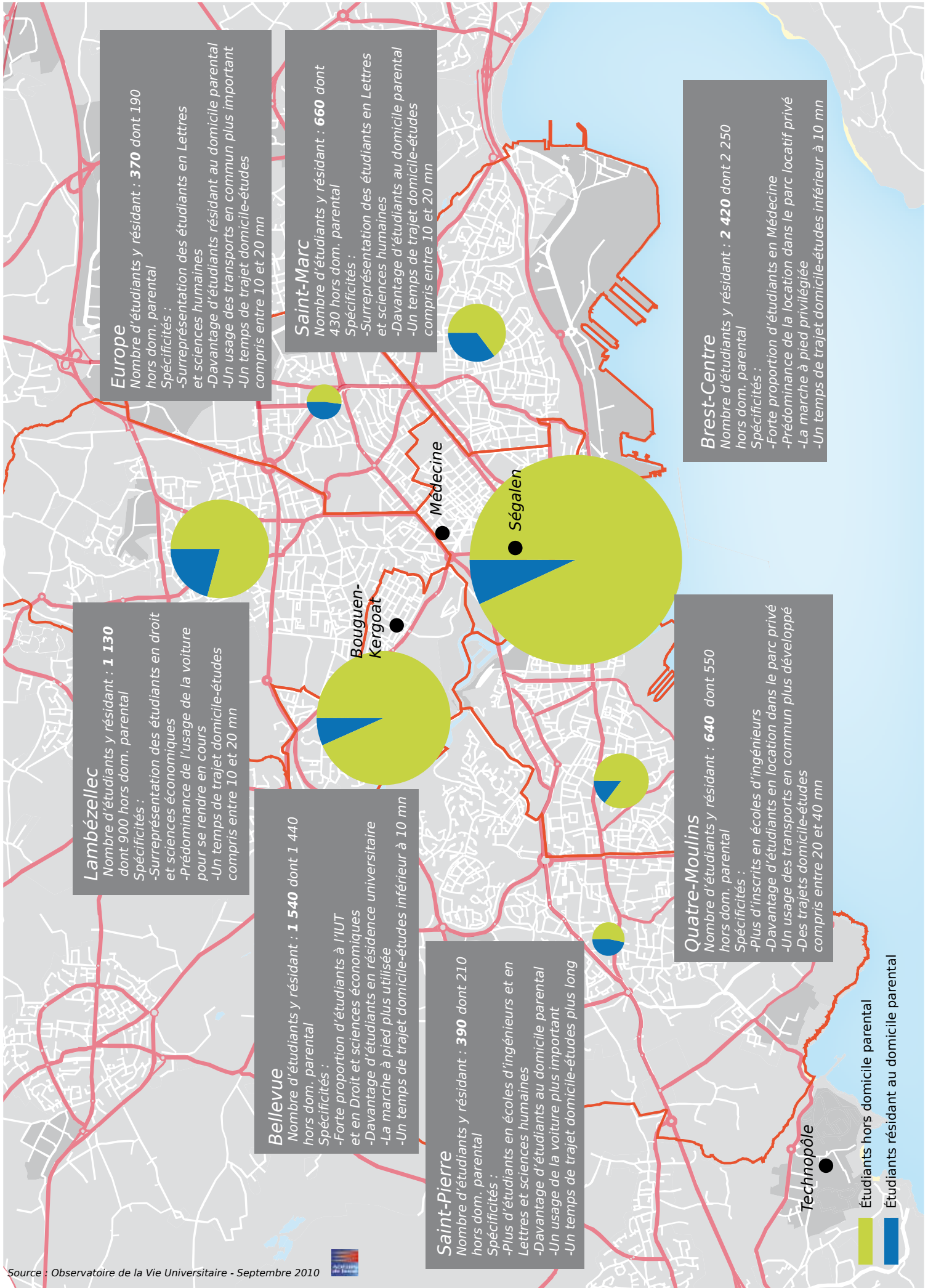
Le lieu de résidence des étudiants est défini à partir de l'adresse "annuelle" communiquée par les étudiants lors de leur inscription à la rentrée 2009. Ces informations ont par ailleurs été croisées avec les résultats de l'enquête sur les conditions de vie.

Les étudiants, qui ne résident pas chez leurs parents, sont majoritairement locataires dans le parc locatif privé et dans les résidences étudiantes.

Environ 4 000 étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB sont en location dans le parc locatif privé de l'agglomération brestoise. Le principal quartier d'habitation est Brest centre (près d'un étudiant sur deux en location dans le parc locatif privé), suivi de Lambézellec et des Quatre-Moulins.

Les communes périphériques de Brest, dont Plouzané qui accueille des formations de l'UBO et l'ENIB, n'accueillent que très peu d'étudiants en location dans le parc locatif privé.

Environ 1 400 étudiants vivent en résidence collective, universitaire ou privée. Ils sont essentiellement sur Plouzané et dans le quartier brestois de Bellevue.





## ⇒ Un temps de trajet moyen inférieur à 30 min entre le domicile étudiant et le lieu d'étude

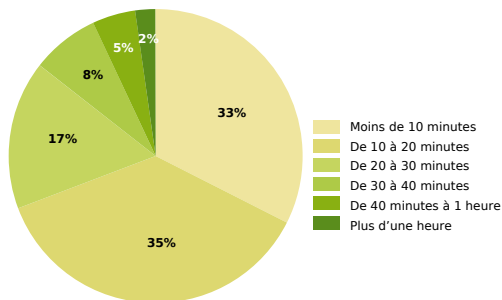
Le temps de parcours entre le domicile étudiant et le lieu d'étude n'excède pas la demi-heure dans une grande majorité des cas (85%)<sup>1</sup>.

Lorsque l'étudiant a une activité rémunérée, le temps de transport pour aller au lieu de travail est légèrement supérieur : 21% des répondants indiquent un temps supérieur à la demi-heure.

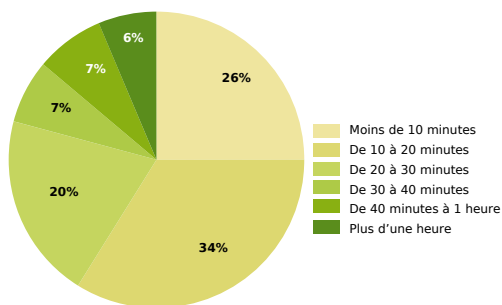
Pour les déplacements entre le domicile et le lieu de formation, le temps de trajet moyen est plus élevé pour les étudiants qui résident au domicile parental : ils sont souvent plus éloignés du lieu d'étude par rapport à ceux qui vivent en résidence collective et dans le parc locatif privé.

Cela explique des temps de trajet plus courts pour les étudiants en Médecine, proportionnellement plus nombreux dans le parc locatif privé, et pour ceux du Technopôle, davantage présents dans les résidences étudiantes. Le temps de transport est aussi lié au moyen de transport : 28% des étudiants mettent plus de 30 minutes pour se rendre en cours en transport collectif contre 12% pour ceux qui se déplacent en voiture.

Temps moyen pour un aller simple entre le domicile étudiant et le lieu d'étude



Temps moyen pour un aller simple entre le domicile étudiant et le lieu de l'activité professionnelle



<sup>1</sup> En France, dans les agglomérations de 200 000 à 300 000 habitants, le temps de trajet moyen pour se rendre du domicile au lieu d'étude est de 25 minutes (source : OVE 2006).

## ⇒ 6 étudiants sur 10 disposent d'une voiture

Une majorité d'étudiants (59,6%) dispose en permanence d'une voiture. 40,2% en sont propriétaires ; dans les autres cas, elle est prêtée par les parents (13,8%) ou il s'agit d'une voiture partagée avec des frères, sœurs ou amis (4,4%). Ces chiffres sont comparables aux résultats de l'enquête nationale réalisée en 2006 par l'OVE<sup>2</sup>. Près d'un tiers des étudiants disposent d'un vélo. La possession d'un deux roues à moteur (cyclomoteur, scooter ou moto) est en revanche plus rare (1,3%).

Les étudiants qui habitent chez leurs parents ont autant de chances d'avoir une voiture que les locataires dans le parc locatif privé. Par contre, ceux qui sont en résidence collective sont proportionnellement moins nombreux à posséder une voiture. Cela peut s'expliquer par la proximité des résidences et des lieux d'étude et par le profil des étudiants accueillis (origines sociales plus modestes).

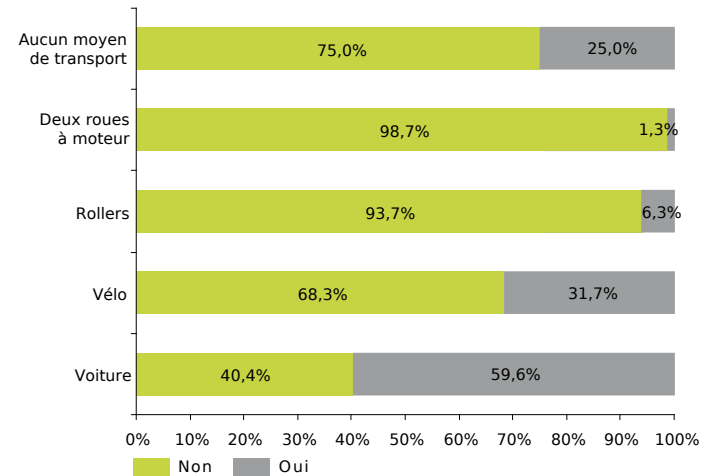
### → Le profil type des étudiants qui possèdent une voiture

La probabilité pour les étudiants de disposer en permanence d'une voiture augmente notamment avec

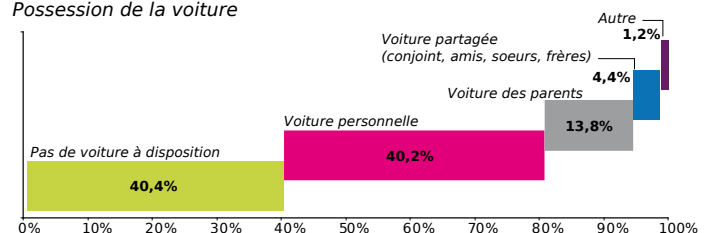
- l'âge et l'année d'étude,
- l'exercice d'une activité rémunérée pendant l'année universitaire. 66,8% des étudiants exerçant une activité rémunérée pendant l'année universitaire disposent d'une voiture, contre 59,6% en moyenne.
- la vie en couple.

Par ailleurs, sur le site de Quimper, ils sont plus nombreux à posséder une voiture (68,1%), à l'inverse des étudiants de la faculté Ségalen (48,9%).

### Possession des moyens de transport



### Possession de la voiture



<sup>2</sup> Respectivement 61,2%, 39,8%, 18% et 3,4%

### ➔ Plus d'1 étudiant sur 2 utilise une voiture pour se rendre en cours

L'usage de la voiture, seul ou à plusieurs, arrive en tête des modes de locomotion utilisés par les étudiants (53,6%). Vient ensuite la marche à pied (51,3%) : 25% des étudiants se déplacent exclusivement à pied. Sinon, la marche à pied est combinée avec l'usage des transports en commun et/ou la voiture.

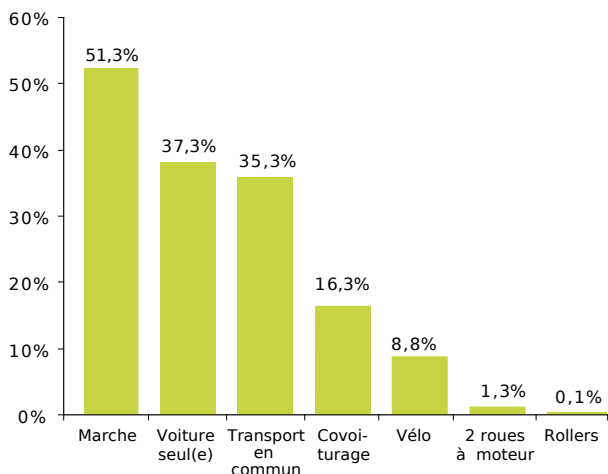
Puis, les transports en commun sont utilisés par 35,3% des étudiants.

Comparés à l'enquête nationale de 2006 qui évalue l'usage des transports collectifs en fonction de la taille de la ville d'étude, les résultats finistériens sont très proches de la moyenne.

L'usage des transports en commun varie en fonction du lieu d'étude, de la qualité de sa desserte en transport collectif et des possibilités de stationnement. À Quimper, les étudiants utilisent davantage la voiture (46,7% viennent seuls en voiture) par rapport à la marche à pied (32,4%) et aux transports en commun (31,6%). Proportionnellement plus nombreux à loger chez leurs parents, la voiture est souvent leur unique possibilité de faire le trajet du domicile parental jusqu'au lieu de formation.

A Brest, les étudiants de la faculté Ségalen se déplacent davantage en bus, le site se trouvant au cœur du réseau des transports collectifs de l'agglomération et le nombre de places de stationnement gratuites étant limité. Les étudiants qui étudient sur le site le long de l'avenue Le Gorgeu, appelé ici "Bouguen-Kergoat", sont proportionnellement plus nombreux à utiliser la voiture. Cela peut s'expliquer en partie par les possibilités de stationnement offertes sur le site.

Moyen de locomotion entre le domicile et le lieu d'étude



Méthode : plusieurs réponses étaient possibles. Les étudiants peuvent en effet combiner des moyens de locomotion différenciés, au cours d'un même trajet, mais également d'un jour à l'autre.

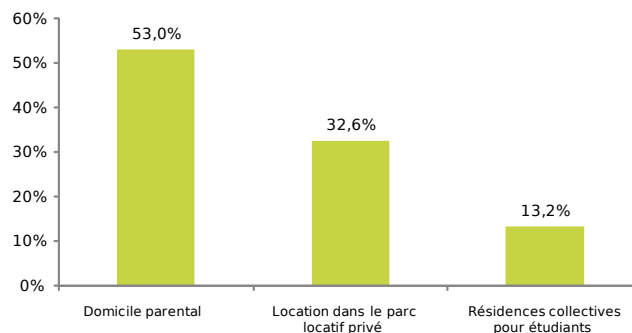
Mode de locomotion en fonction du lieu d'étude - Pourcentage d'étudiants qui utilisent au moins le mode de locomotion étudié

Site d'étude	% marche à pied	% voiture (seul)e	% covoiturage	% transport en commun
Brest Ségalen	65,9 %	22,5 %	4,5%	44,3 %
Brest Bouguen-Kergoat	44,5 %	43,7 %	14,6%	34,9 %
Brest Médecine	73,1 %	30,2 %	19,1%	29,9 %
Plouzané Technopôle	41,0 %	38,7 %	32,1%	34,2 %
Quimper	32,4 %	46,7 %	25,6%	31,6 %

Les moyens de transport utilisés varient en fonction des conditions de logement : un étudiant a d'autant plus de chances de se déplacer à pied qu'il est en résidence étudiante ou dans le parc locatif privé. Le départ du domicile parental correspond en effet souvent à un rapprochement du lieu d'enseignement et rend donc la voiture moins utile.

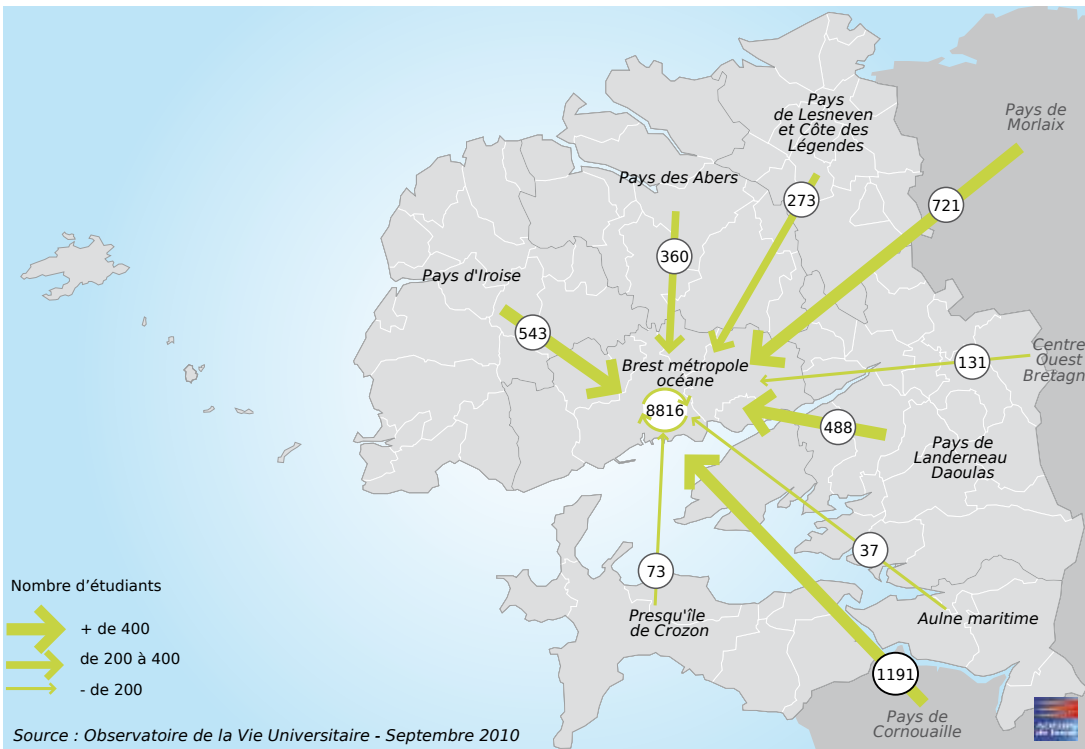
Les étudiants qui ont une activité rémunérée pendant l'année scolaire utilisent davantage la voiture pour se rendre en cours. C'est également le cas des étudiants mariés ou vivant en couple, en comparaison avec les célibataires.

Part des étudiants se rendant en cours en voiture seul(e) en fonction des principaux types d'hébergement



Le graphique ci-dessus a pour objectif de mesurer l'usage de la voiture par les étudiants suivant des principaux types de logement occupé.

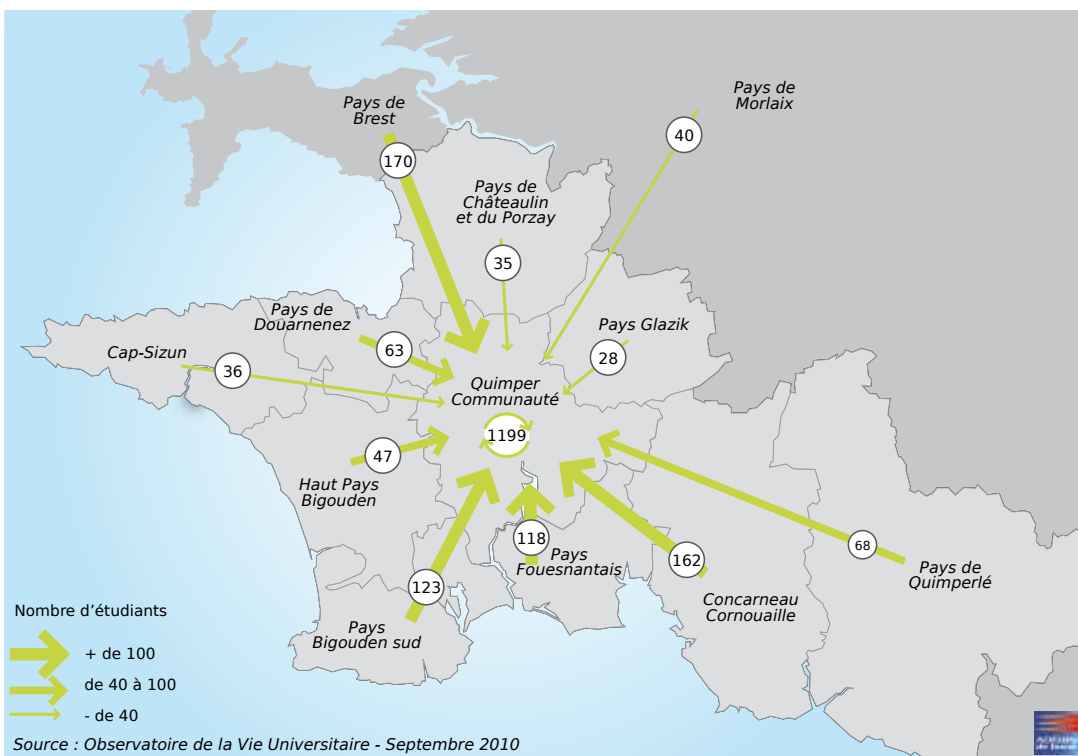
## Déplacements domicile - étude des étudiants inscrits à l'UBO dans le Pays de Brest



Parmi les étudiants en formation initiale inscrits sur les sites de Brest et Plouzané, 62% d'entre eux résident dans la Communauté urbaine de Brest. Les autres étudiants habitent généralement dans le Finistère, au domicile parental. Ils sont par exemple plus de 500 à vivre dans le Pays d'Iroise et à étudier dans l'agglomération.

Remarque méthodologique : les cartes ci-contre illustrant les mobilités quotidiennes entre le lieu de résidence et d'étude ont été réalisées sur la base des adresses "annuelles", présentes dans la base APOGÉE. L'adresse "annuelle" est celle déclarée par l'étudiant au moment de l'inscription pour l'année en cours. Dans certains cas, l'étudiant n'a pas encore choisi son logement et communique alors l'adresse de ses parents. De fait, les migrations entre territoires sont très certainement surévaluées.

## Déplacements domicile - étude des étudiants inscrits à l'UBO dans le Pays de Cornouaille



48% des étudiants inscrits en formation initiale sur le site de Quimper habitent dans l'agglomération quimpéroise, 27% dans les autres communes du Pays de Cornouaille.



Photos : ADEUPa

⇒ Les étudiants ont évalué leurs dépenses et ressources. Les données présentées sont des moyennes en euros, calculées sur la base des étudiants concernés par le poste de dépenses. Elles sont à prendre avec précaution dans la mesure où le taux de non réponse est parfois important.

#### Dépenses

Poste	Montant en euros
Loyer mensuel charges comprises*	244
Frais de transport (abonnements, essence...)	65
Dépenses courantes (alimentation, livres, journaux, vêtements...)	160
Loisirs, sorties	55

\* Aide publique éventuelle non déduite

Chaque mois les étudiants dépensent environ 524€. Ils consacrent l'essentiel de leurs ressources au logement (47%) et à la vie courante (31%) : alimentation, livres, vêtements...

À titre de comparaison, selon l'enquête nationale sur les Conditions de vie en 2006, les étudiants dépensaient en moyenne 530 €, soit un montant quasi-identique au résultat finistérien. Une enquête réalisée en septembre 2009 par Ipsos Marketing pour le compte du Crédit Agricole, intitulée « Les étudiants et l'argent », indiquait également un budget moyen mensuel de 521 €.

#### Ressources

Poste	Montant en euros
Revenus d'activités nets	250
Somme reçue des parents	170
Aides diverses	Non défini

Les revenus d'activités représentent la principale ressource financière des étudiants, devant l'aide parentale. Certains élèves perçoivent également des aides (allocation logement, allocation famille, bourse d'Etat...) et bénéficient de prêts en cours (étudiant, consommation, voiture...). Les montants ne sont pas indiqués ci-dessus en raison d'un taux de réponse trop faible.

Au niveau national, d'après l'enquête Conditions de vie en 2006, la rémunération d'activité des étudiants s'élevait à 250€ et les versements parentaux à 196€. Comme pour les postes de dépenses, les montants de ressources déclarés par des étudiants finistériens sont relativement proches des chiffres nationaux.

« Etudier sans avoir de bourses alors qu'on travaille d'arrache pieds est très difficile; culpabilité permanente vis-à-vis de mes parents qui se privent. »

Thésarde,  
UFR Lettres et sciences humaines

« Quand les parents n'ont pas les moyens d'assurer le coût de nos études, l'argent devient à mon sens le principal problème de la vie étudiante. »

Étudiante à l'IUFM

« Il serait agréable que les bourses soit échelonnées de septembre à mai plutôt que d'octobre à juin car toutes nos grosses dépenses se font au mois de septembre. La majorité des étudiants commence donc l'année avec un découvert. »

Étudiante en 3e année,  
UFR Lettres et sciences humaines

« Points négatifs : le prix prohibitif des bus au vu des services proposés (plus cher qu'à Paris !!) et l'éloignement de l'ENIB dans un lieu morne, triste, loin de tout et désert (le Technopôle). »

Étudiant à l'ENIB

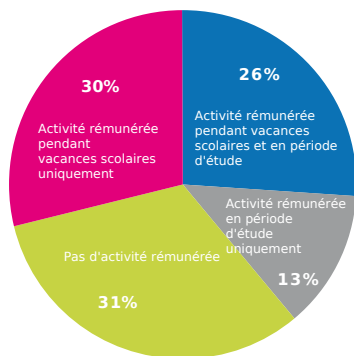


## ⇒ 27% des étudiants ont une activité rémunérée indépendante de leurs études en période scolaire

69% des étudiants déclarent exercer une activité rémunérée. 30% n'exercent cette activité qu'à l'occasion des vacances d'été, 26% sont actifs à la fois l'été et en période universitaire et 13% travaillent uniquement en période d'étude.

Le pourcentage d'actifs en période d'étude qui s'élève à 39% descend à 27% si on exclut ceux qui ont une activité rémunérée liée à leurs études (Médecine odontologie sages-femmes, IUFM, les étudiants qui préparent une thèse, ou qui ont un contrat en alternance, un stage rémunéré...).

*Avez-vous une ou plusieurs activités rémunérées pendant les vacances scolaires et/ou en période d'étude?*



*Temps passé pour les activités rémunérées pendant l'année universitaire*

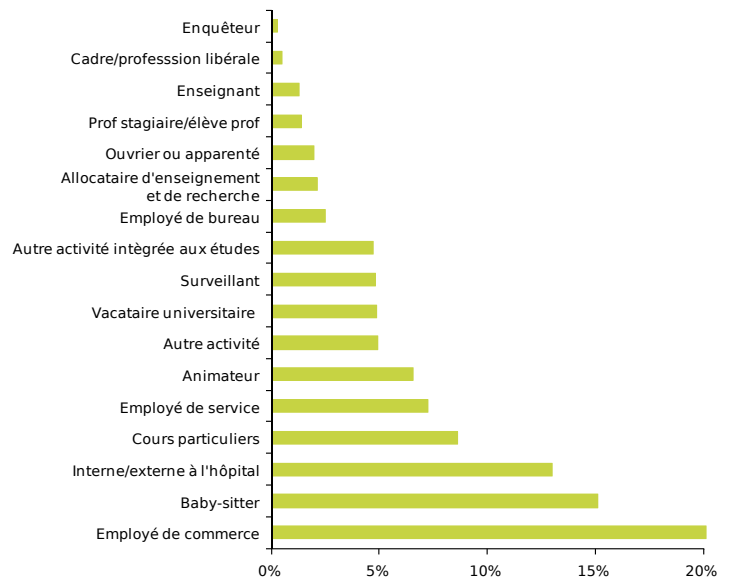
Moins de 10 heures par semaine	45,9 %
De 10 à 15 heures par semaine	21,6 %
Plus de 15 heures par semaine	32,5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

Le temps passé à exercer une activité rémunérée en dehors des vacances scolaires est variable suivant les étudiants et le type d'emploi occupé. Le tiers d'entre eux travaillent plus de 15 heures par semaine.

Trois catégories d'activités rémunérées peuvent être distinguées :

- **les emplois en entreprise** (employés de commerce, surveillants...). Ces derniers sont les plus courants et concernent la moitié des étudiants ayant déclaré avoir une activité rémunérée pendant l'année. Le temps travaillé est variable : moins de 10 h/semaine dans 45% des cas, entre 10 et 15h/semaine (30%) ou plus de 15h/semaine (25%).
- **les activités intégrées aux études** (internes des hôpitaux, allocataires d'enseignement et de recherche, contrats de professionnalisation...). Ils sont essentiellement en Médecine odontologie sages-femmes, à l'IUFM ou préparent une thèse. Le temps consacré est loin d'être négligeable : il dépasse 15 heures par semaine dans 60% des cas. Cela peut expliquer les difficultés rencontrées par les étudiants au niveau du rythme de vie (cf. page 20).
- **les « petits boulots »** réalisés chez les particuliers (baby-sitting et cours particuliers). Dans près de 2 cas sur 3, ces activités représentent un temps de travail inférieur à 10 h/semaine.

*Type d'activités exercées pendant l'année universitaire (multi-réponses)*



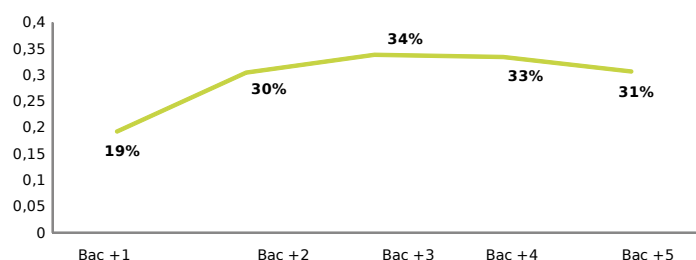
Les activités non intégrées aux études les plus fréquemment exercées (de façon exclusive ou en combinaison avec d'autres) sont les suivantes : employé de commerce (20,1%), baby-sitter (15,1%), cours particuliers (8,6%) et employé de service (7,2%).

### → Le profil des étudiants qui ont une activité rémunérée non intégrée aux études en période scolaire

Sont davantage concernés par ce type d'activité les étudiants

- de sexe féminin, tout particulièrement pour les activités rémunérées chez les particuliers, comme le baby-sitting.
- qui vivent en couple, mariés ou pas ; qui sont en location en couple ou à plusieurs dans le parc locatif privé ; qui résident chez leurs parents.
- des filières Lettres et sciences humaines, Droit économie et gestion,
- inscrits à la Faculté Ségalen, contrairement aux étudiants en Médecine et au Technopôle Brest-Iroise.
- au fur et mesure de l'avancée dans le cursus universitaire. La probabilité de travailler augmente sensiblement de la 1ère à la 3e année. À partir de là, le taux d'activité reste relativement stable.

*Part des étudiants exerçant une activité rémunérée en période scolaire, non intégrée aux études*



### ⇒ Cinéma et restaurant : des loisirs privilégiés

Le cinéma et le restaurant (dont la restauration rapide) sont les sorties les plus fréquentes : plus de 60% des étudiants déclarent y être allés au moins une fois dans les 30 jours précédant l'enquête. Les soirées étudiantes concernent un peu plus d'un étudiant sur deux.

Les sorties au théâtre et dans les musées sont les moins fréquentes.

L'attrait pour les sorties culturelles diffère en règle générale d'une filière à l'autre. Ce n'est pas le cas du cinéma où les taux de fréquentation sont comparables.

Pour le reste, en 2009, les étudiants de l'IUFM<sup>1</sup> vont davantage au restaurant. Il faut rappeler qu'une part d'entre eux sont salariés (cf. PE2 et PLC2), rémunérés en tant que professeurs stagiaires ; ils disposent à ce titre de ressources financières plus importantes que la moyenne.

En ce qui concerne les soirées étudiantes, ce sont les étudiants des écoles d'ingénieurs (ENIB, ESMISAB) et de l'IUT qui sont au-dessus de la moyenne. Les sorties en discothèque et les événements sportifs sont aussi des pratiques plus répandues pour les élèves de l'IUT.

Les étudiants en Lettres et sciences humaines se distinguent pour les concerts.

Les musées et expositions sont davantage fréquentés par les étudiants des écoles d'ingénieurs et de l'IUFM.

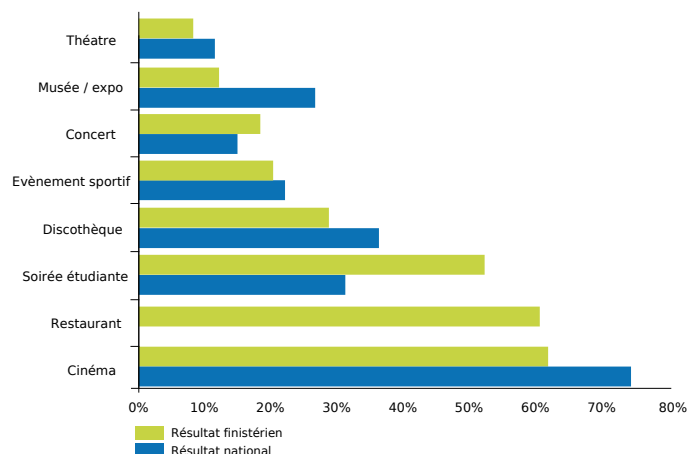
Enfin, le théâtre, fréquenté seulement par 8% des étudiants dans les 30 jours précédant l'enquête, attire respectivement 13% et 19% de ceux qui sont inscrits en Lettres, sciences humaines et à l'IUFM.

Les résultats de l'enquête témoignent de la sensibilité plus importante des futurs enseignants aux activités culturelles.

Par rapport aux données nationales, les étudiants finistériens vont moins régulièrement au cinéma et fréquentent moins les musées et les expositions. En revanche, ils sont plus nombreux à se rendre à des soirées étudiantes.

La question du prix élevé des concerts, du théâtre ou encore du cinéma est un point abordé par plusieurs étudiants, de même que la problématique de l'information et de la communication relative aux manifestations culturelles.

Pratiques des étudiants durant les trente derniers jours (% d'étudiants ayant été au cinéma, au restaurant...)



### ⇒ Les activités sportives, artistiques, culturelles, syndicales et politiques

La pratique des activités extra-scolaires peut se faire au sein de l'UBO et de l'ENIB et/ou en dehors de ces établissements.

Au final, les activités sportives sont les plus pratiquées : 81% des étudiants déclarent faire du sport.

Pour les activités culturelles et artistiques, ce taux descend à 59%. Il est de 21% pour les activités syndicales et politiques (ce dernier chiffre pourrait être surestimé car les étudiants syndiqués ont sans doute fortement répondu à l'enquête). Globalement, les étudiants font davantage d'activités à l'extérieur de l'Université et de l'ENIB qu'au sein des établissements.

#### ■ les pratiques au sein de l'Université et de l'ENIB

47% des étudiants y pratiquent souvent ou parfois une activité sportive au sein de l'UBO et de l'ENIB. Les activités artistiques et culturelles, ainsi que l'engagement politique ou syndical sont plus rares (respectivement 22% et 7%).

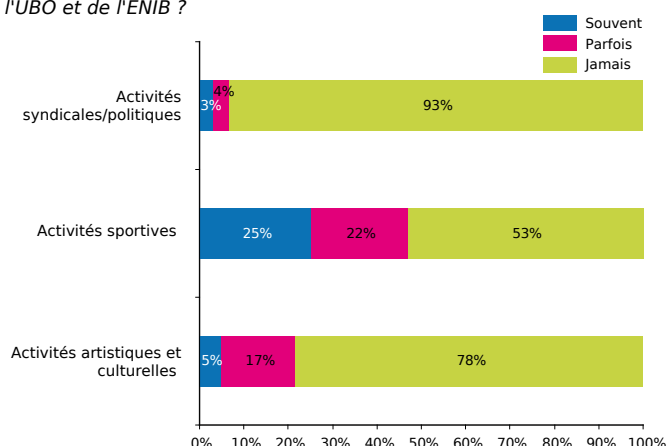
Les activités sportives sont moins répandues chez les inscrits à l'IPAG et en Lettres et sciences humaines. En sport et éducation physique où la pratique sportive est intégrée dans le cursus d'enseignement, c'est l'inverse. Comparativement à la moyenne nationale, les étudiants finistériens font davantage de sport au sein de leur établissement d'enseignement supérieur (25% en font souvent, contre une moyenne de 20%). La qualité des équipements sportifs et la diversité des pratiques proposées (une quarantaine) expliquent probablement cette spécificité locale.

Pour les activités artistiques et culturelles, les élèves de l'IUFM sont les plus actifs, contrairement à ceux de Droit, économie, gestion et de Médecine odontologie sages-femmes.

En matière d'activités politiques et syndicales, l'engagement est comparable d'une filière à l'autre.

<sup>1</sup> leur situation a évolué à la rentrée universitaire 2010 avec l'entrée en vigueur de la réforme relative à la formation aux métiers de l'enseignement (cf. masterisation).

Pratiquez-vous des activités de loisirs en dehors de vos cours au sein de l'UBO et de l'ENIB ?



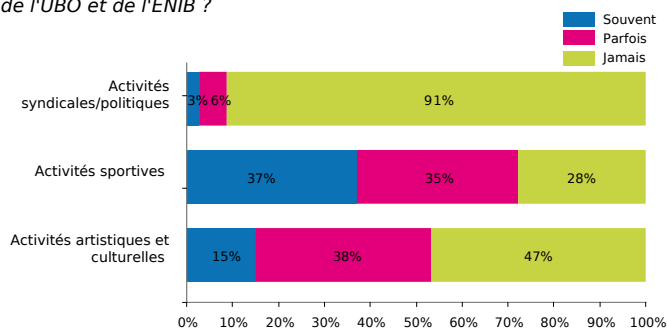
### ■ les pratiques en dehors de l'Université et de l'ENIB

Le constat est le même : le sport devance les autres activités. 72% des étudiants déclarent avoir une activité sportive, 53% des activités artistiques et culturelles, 9% des activités syndicales et politiques.

Les élèves en Lettres et sciences humaines et ceux de l'IPAG pratiquent moins souvent une activité sportive que les étudiants en sport, en médecine ou encore à l'IUFM.

En matière d'activités artistiques et culturelles, les élèves de l'IUFM et de l'IPAG sont les plus actifs.

Pratiquez-vous des activités de loisirs en dehors de vos cours à l'extérieur de l'UBO et de l'ENIB ?



### ⇒ En dehors des établissements d'enseignement, la pratique individuelle domine

Près d'un étudiant sur deux exerce l(es) activité(s) à titre individuel et 39% dans le cadre d'associations.

Les activités réalisées dans le cadre d'associations sont prioritairement d'ordre sportif, puis culturel et artistique. Sont davantage représentés dans les associations les étudiants de sexe masculin, ceux inscrits à l'IUFM et à l'IUT, les inscrits sur le site de Quimper, les étudiants logés au domicile parental, ceux ayant obtenu leur bac dans le Finistère.

Lieu de pratique des activités en dehors de l'UBO et de l'ENIB

A titre individuel	45%
Associations (clubs sportifs, culturels...)	39%
Structures privées (salles de sport par exemple)	10%
MPT, centres sociaux, patronages laïques...	4%
Autres (ex : Conservatoire de musique, parti politique)	2%

### ⇒ Des étudiants impliqués dans la vie associative

Près d'un quart des étudiants déclarent avoir une responsabilité (administration, encadrement, membre du bureau...) dans une ou plusieurs associations. Ces dernières interviennent pour l'essentiel dans 3 champs : la représentation des étudiants, le sport et la culture.

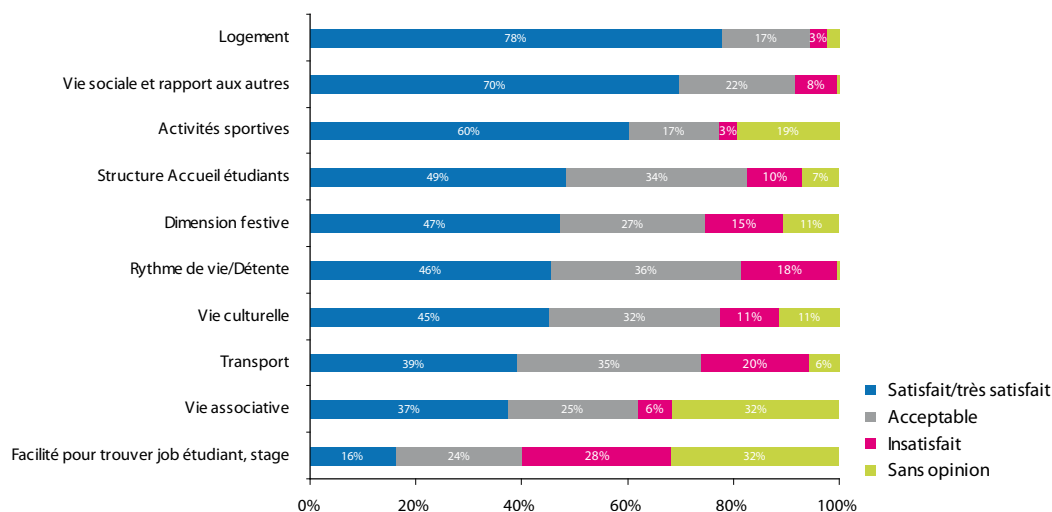
Les associations sont très majoritairement (64%) dirigées par des étudiants ou des jeunes, pour l'essentiel ou en partie.

Les étudiants s'impliquent de manière régulière dans leurs activités : les deux tiers d'entre eux y consacrent du temps au moins une fois par semaine. Les hommes, inscrits en école d'ingénieurs, à l'IUFM ou à l'IUT ont plus de probabilités de prendre des responsabilités dans une association. Les élèves ayant obtenu leur bac dans le département sont également davantage impliqués. Originaires du Finistère, ils ont pu continuer plus facilement à s'investir dans leur(s) association(s).

Champ d'activité principal des associations

Représentation estudiantine	30%
Sport	27%
Culture	16%
Action sociale de proximité	7%
Solidarité internationale	4%
Entraide scolaire ou universitaire	3%
Autres	13%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Satisfaction des étudiants



Le logement, la vie sociale et les activités sportives figurent parmi les aspects les mieux perçus par les étudiants.

Toutefois, ces appréciations diffèrent en fonction du lieu de formation. À Brest par exemple, les étudiants sont plus critiques sur la vie sociale et leurs rapports aux autres. La taille de la ville joue indéniablement dans ce jugement.

Sur le site de Plouzané, les conditions de transport et, dans une moindre mesure, le logement, recueillent des avis nettement moins positifs.

À Quimper, les appréciations sur le logement et la vie sociale sont meilleures. Par contre, les étudiants sont plus critiques sur la dimension festive, sur la vie associative, culturelle et sportive.

## ■ Un jugement plus nuancé sur le tissu économique et le rythme de vie

Quel que soit le lieu d'étude dans le département, les étudiants pointent les difficultés rencontrées pour trouver un stage ou un job étudiant. Seulement 16% d'entre eux sont satisfaits et 24% jugent la situation acceptable. En revanche, près de 30% se déclarent insatisfaits.

Sur la question du rythme de vie, les jugements sont contrastés en fonction du domaine de formation. La proportion d'insatisfaits est la plus importante en Médecine odontologie sages-femmes, à l'IUT et à l'IUFM.

## ■ Une image de la ville qui évolue

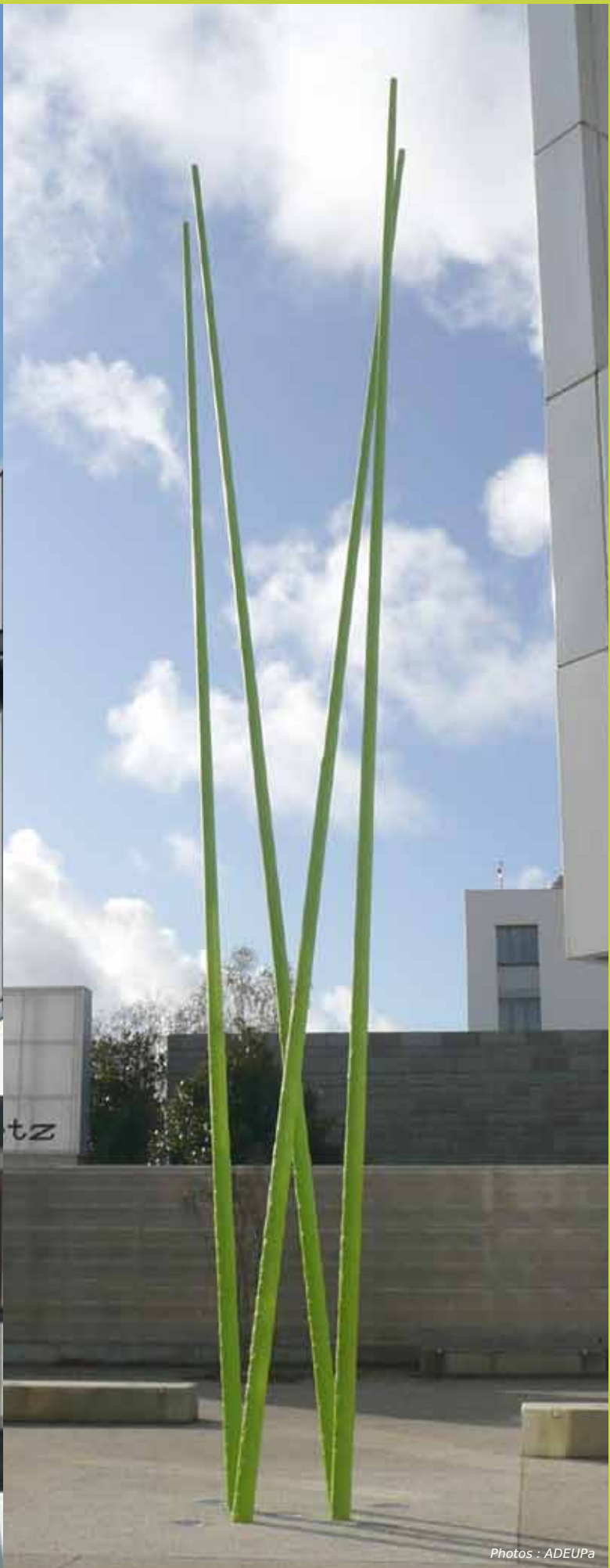
Pour les étudiants qui ne connaissaient pas l'agglomération brestoise avant d'y faire leurs études, leur opinion sur la ville a souvent évolué favorablement, une fois installés (52%).



Photo : Benjamin Deroche

### Recherche de job étudiant, stage : Part des étudiants insatisfaits

SEXE	
Hommes	29,5 %
Femmes	26,9 %
SITUATION DE FAMILLE	
Célibataire	27,0 %
En couple	34,4 %
DOMAINE DE FORMATION	
Droit économie gestion	37,5 %
Lettres et sciences humaines	36,5 %
Ecoles d'ingénieurs (ENIB, ESMISAB)	30,7 %
Sciences et techniques	29,5 %
IUT	23,4 %
IUFM	20,6 %
Médecine odontologie sages-femmes	10,2 %
ANNÉE D'ÉTUDE	
Bac+3	33,1 %
Bac+4	31,4 %
Bac+5	30,9 %
Bac+2	30,3 %
Bac+1	24,1 %



Photos : ADEUPa



L'envie de rester étudier, puis de chercher un emploi dans le département est liée en partie aux conditions de vie actuelles des étudiants.

## ↳ 73% des étudiants ont choisi leur lieu d'étude

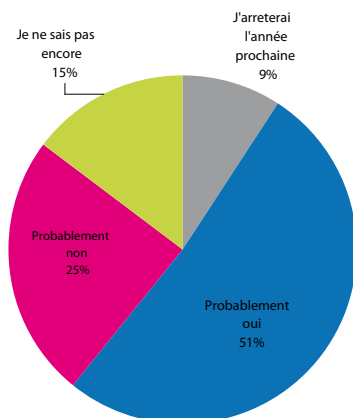
Avant de s'exprimer sur leur avenir, les étudiants ont été interrogés par rapport à l'année universitaire en cours. 73% des étudiants ont choisi le lieu de leurs études ; pour 20% d'entre eux, il s'agit d'une solution par défaut, pour 7% d'une obligation. Ce pourcentage est sensiblement le même d'un site à l'autre.

Le lieu d'étude est davantage subi pour les hommes, les étudiants mariés et ceux inscrits en 3e et 4e année.

En termes de domaines de formation, ce sont les étudiants de l'IUFM qui se distinguent. Seulement 62% d'entre eux considèrent leur lieu d'étude comme un choix ; pour les autres, il s'agit d'une solution par défaut (26%) ou d'une obligation (12%).

## ↳ La moitié des étudiants pensent continuer leurs études dans la ville où ils suivent leur formation

Pensez-vous poursuivre vos études dans la ville où vous suivez votre formation ?



La part des étudiants qui envisagent continuer leurs études dans la ville où ils suivent leur formation est proportionnellement plus élevée lorsqu'ils sont en 1ère et en 4e année (entre 65 et 70 %). Entre ces deux années, le tassement peut s'expliquer pour différentes raisons : la fin de la formation dans certaines composantes (ex : IUT), l'impossibilité de continuer dans la ville d'étude (cas des étudiants à Morlaix et Quimper en Lettres et sciences humaines et en Droit économie gestion), le souhait de s'orienter vers des spécialisations non présentes à l'UBO en 2e cycle... Parmi les étudiants qui pensent poursuivre leurs études dans la ville l'année suivante, les élèves des écoles d'ingénieurs et en Médecine odontologie sages-femmes sont particulièrement bien représentés.

À l'inverse, les inscrits en Droit économie gestion, ainsi qu'en Lettres et sciences humaines sont moins affirmatifs.

Ce constat se vérifie par exemple pour les étudiants en L3, qui étudient dans l'agglomération brestoise : en moyenne, près d'un sur deux compte poursuivre ses études dans l'agglomération, mais seulement 1 étudiant sur 5 inscrit en Droit économie gestion.

La poursuite d'étude dans la ville : l'exemple des L3 dans l'agglomération brestoise

% d'étudiants souhaitant poursuivre leurs études à Brest/Plouzané par grand domaine d'étude

Ecole d'Ingénieurs (ENIB, ESMISAB)	86%
Médecine, odontologie, sages-femmes	81%
Sport et éducation physique	64%
Sciences et techniques	60%
Lettres et sciences humaines	39%
Droit et sciences économiques	20%
Moyenne	48%

Pour l'IAE, le résultat n'est pas disponible en raison d'un nombre de réponses insuffisant (les étudiants sont essentiellement en master).

## ↳ 61% d'étudiants confiants dans les perspectives professionnelles

61% des étudiants sont confiants dans les perspectives ouvertes par leur formation, 20% n'ont pas confiance et 19% ne savent pas.

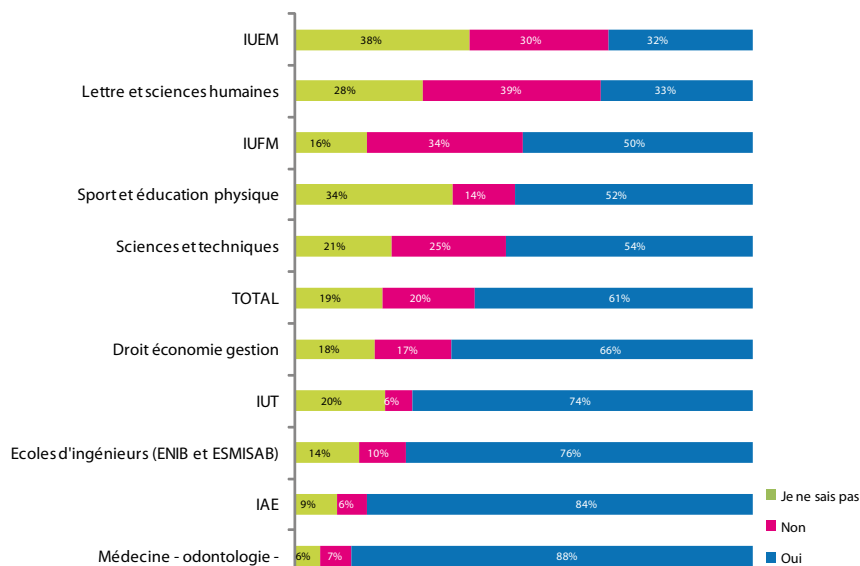
La confiance dans les perspectives professionnelles est variable d'une formation à l'autre. Les étudiants des filières de la santé, de l'IAE, des écoles d'ingénieurs et de l'IUT sont relativement sereins.

À l'inverse, les étudiants inscrits en Lettres et sciences humaines, ceux de l'IUEM et de l'IUFM sont plus inquiets sur leur avenir professionnel. Pour les élèves de l'IUFM, leurs perspectives sont liées à la réussite au concours, ce qui peut expliquer ce manque de confiance en l'avenir.



Photo : Benjamin Deroche

Êtes-vous confiant dans les perspectives professionnelles que vous ouvre votre formation ?



### ↳ Le quart des étudiants envisagent de chercher un emploi dans le département

Interrogés sur le périmètre de recherche d'emploi, 16% des étudiants envisagent des démarches dans l'agglomération d'étude, 24% dans le Finistère, 42% en Bretagne et 37% à l'étranger.

À noter quelques spécificités suivant le domaine de formation :

- les étudiants inscrits à l'IUFM sont proportionnellement plus nombreux à projeter une recherche d'emploi dans le département et en Bretagne,
- dans une moindre mesure, ceux de la filière Médecine odontologie sages-femmes envisagent également de chercher un emploi en Bretagne,
- les élèves inscrits en écoles d'ingénieurs et en Sciences et techniques seront plus nombreux à prospecter à l'étranger (plus d'un sur deux).

# constats *des étudiants inscrits en formation initiale sur leurs conditions de vie*

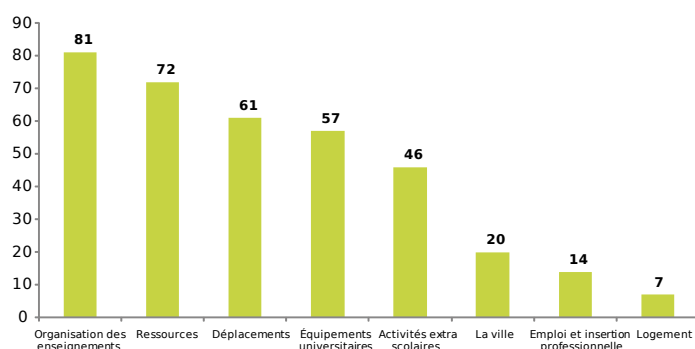
A la fin du questionnaire, les étudiants étaient invités à émettre des remarques et suggestions sur leurs conditions de vie. Parmi les 1 646 répondants, plus de 1 sur 5 a formulé des appréciations sur un ou plusieurs thèmes.

La plupart de ces remarques témoignent des préoccupations et des problèmes rencontrés par les étudiants ; elles sont, à ce titre, importantes pour une meilleure compréhension de la façon dont ils "vivent" au quotidien.

Avant d'examiner les observations sur la vie étudiante, notons que 14 remarques concernent le questionnaire. 7 étudiants ont trouvé l'initiative judicieuse. Quelques uns ont déploré l'indiscrétion de certaines questions : adresse, dépenses et ressources notamment. Principales difficultés signalées : les questions budgétaires et le cas des doctorants et des étudiants en formation continue pour lesquels le questionnaire a pu paraître en partie inapproprié.

Pour les étudiants de l'agglomération brestoise, les 358 observations recueillies ont été synthétisées et regroupées dans 8 grands thèmes.

Thématiques abordées



Les étudiants quimpérois ont fait une vingtaine d'observations. Elles mettent principalement l'accent sur le manque d'animations à destination des étudiants (soirées, loisirs...), l'encombrement des RU et la mauvaise desserte en transport collectif (transport urbain et ferroviaire). La qualité du cadre de vie est relevée par quelques étudiants.

## ➤ Constats des étudiants de l'agglomération brestoise

### ■ ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS (81 remarques)

Un certain nombre d'étudiants soulignent des conditions de vie difficiles et stressantes, du fait d'une charge de travail conséquente. Ces remarques sont souvent émises par des élèves qui cumulent leur vie étudiante et une activité professionnelle, ou qui préparent des concours. Ces conditions sont d'autant plus difficiles à vivre qu'elles ne sont pas reconnues.

Par ailleurs, certains étudiants souhaiteraient bénéficier d'une amélioration de

- ➔ la qualité des services : extension des horaires d'ouverture des secrétariats, meilleure organisation administrative, davantage d'encadrement pédagogique, aménagement des heures de cours...
- ➔ la communication au sein de l'UBO, mais également avec les professionnels, les anciens étudiants, les lycéens ...
- ➔ l'accompagnement des étudiants étrangers, des étudiants en formation continue et des étudiants ayant des enfants à charge.

« C'est très difficile de concilier les études, le travail, la semaine et le week-end, ainsi que ma vie sociale. J'ai vraiment hâte de terminer mes études. »

Étudiante en Master I  
UFR Lettres et Sciences Humaines

« Je rencontre des difficultés d'organisation liées au fait que nous n'avons nos emplois du temps que d'une semaine pour la suivante. »

Étudiante à l'ESMISAB

« J'aurais aimé qu'il y ait un site internet ou un forum pour connaître des étudiants Erasmus. »

Étudiant en Master II,  
UFR Sciences et techniques



Photos : ADEUPa

## ■ RESSOURCES (72 remarques)

Les étudiants font part de leurs difficultés financières. Ils attirent l'attention sur le manque d'aides, la complexité à concilier le suivi des cours et une activité rémunérée, le retard dans le versement des bourses. Trois aspects sont évoqués :

- le manque de ressources, le coût de la vie : les étudiants mentionnent le manque d'aides financières et le coût de plus en plus important des inscriptions à l'université, de l'alimentation, des loisirs, des transports collectifs, du restaurant universitaire... La question du prix du logement a quelquefois été abordée, mais de manière très marginale par rapport aux aspects listés ci-dessus. A l'inverse, certains étudiants ont mis à en avant la facilité pour trouver un logement à prix abordable à Brest.
- la complexité de concilier études et activité rémunérée : c'est une nécessité pour beaucoup, mais l'emploi du temps étudiant n'est pas toujours compatible avec une activité professionnelle. Par ailleurs, lorsque l'étudiant doit s'éloigner géographiquement pour une activité liée à ses études (stage, alternance...), il peut être confronté à des difficultés financières : frais de déplacements, double logement...
- les bourses sont versées trop tardivement (octobre alors que la majorité des frais de rentrée sont en septembre) ; elles n'arrivent pas à date fixe ; les critères d'attribution paraissent parfois injustes.

## ■ DÉPLACEMENTS (61 remarques)

L'amélioration des déplacements dans l'agglomération brestoïse est une des principales revendications des étudiants. Ils déplorent :

- l'insuffisance de la desserte en transport collectif  
Cette observation est majoritairement faite par les étudiants du Technopôle Brest-Iroise. Ils soulignent l'insuffisance des fréquences (soir et week-end, lignes vers les communes périphériques de Brest) et l'absence de ligne directe entre les sites du Technopôle et du Bouguen.
- le manque de stationnement  
Ce point est essentiellement évoqué par les étudiants de la faculté Ségalen qui ne disposent pas de parkings dédiés. Il y a également quelques remarques relatives aux difficultés de stationnement sur le parking de l'IUT et, plus globalement, sur le stationnement "anarchique" des véhicules dans l'enceinte de l'UBO.
- des difficultés de circulation, en partie dues aux travaux du tramway
- un manque d'aménagements dans la ville et au sein de l'UBO pour les vélos : pistes cyclables, parkings...
- la mauvaise desserte ferroviaire entre Brest et Quimper.

Toutefois, certains d'entre eux font part de leur satisfaction par rapport au réseau des transports collectifs et au bon niveau de rapport qualité-prix (cf. commentaires d'étudiants qui ont le coupon tempo à 5,51 €/mois).

« Le site du Technopôle Brest-Iroise est mal, voire très mal desservi par les transports en commun brestoïse. Entre autres, il n'existe aucune liaison directe entre le site du Bouguen et le Technopôle. »

Étudiante préparant une thèse à l'IUEM

« Les solutions de transports vers la périphérie de Brest sont souvent insuffisantes notamment le soir, et en particulier le dimanche. »

Étudiant à l'ENIB



Photos : ADEUPa



## ■ ÉQUIPEMENTS UNIVERSITAIRES (57 remarques)

Les remarques relatives à la restauration universitaire font état d'une affluence trop importante dans certains RU, notamment celui de Kergoat. Le choix après 12h30 est en conséquence très limité et il est difficile de trouver une place. La qualité et la diversité des plats servis font également l'objet de quelques observations.

Viennent ensuite quelques commentaires par rapport à

- l'insuffisance des équipements informatiques (accès à internet difficile, pas assez de salles informatiques en accès libre...)
- l'éclatement des sites d'étude qui ne favorise pas une vie de « campus », ni les échanges entre étudiants. Il peut également engendrer de fréquents déplacements. L'éloignement du Technopôle par rapport au centre-ville et aux autres sites universitaires est souligné.
- le manque de confort et d'entretien des locaux
- les services des bibliothèques universitaires (horaires inadaptés, contraints, vétusté...). En revanche, ils apprécient l'ouverture de la nouvelle BU au centre-ville.

« Il y a un désordre au restaurant universitaire de Kergoat quand on se sert à midi, c'est la cohue, tout le monde va dans tous les sens, il faudrait organiser un peu... »

Étudiante en Licence,  
UFR Droit économie gestion

« Ce qui me déçoit le plus dans mes études c'est la bibliothèque universitaire de médecine, c'est honteux de laisser des futurs médecins travailler dans des conditions pareilles. »

Étudiante en Master, UFR Médecine

« L'administration de mon UFR est très très loin d'être satisfaisante et l'impossibilité d'avoir une salle informatique en accès libre est simplement un scandale. Tous les étudiants n'ont pas d'ordinateur portable et le wifi n'est pas une solution pour tous ! »

Étudiant en 2e année,  
UFR Sciences et techniques

## ■ ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES (46 remarques)

Les étudiants attirent l'attention sur le manque d'animations. Ils souhaiteraient davantage de concerts, de lieux conviviaux en centre-ville, d'organisation de soirées thématiques, d'activités culturelles, de lieux de rencontre (pas seulement le jeudi)...

La communication sur les événements organisés pourrait également être développée. La Déambule, organisée en octobre 2009, pour marquer la rentrée estudiantine apparaît comme une « excellente initiative », un événement convivial et chaleureux. Tandis que certains étudiants déplorent les soirées trop alcoolisées et pas suffisamment encadrées, d'autres s'opposent à l'arrêté anti-alcool pris pour la Place de la Liberté. En dehors des remarques faites sur le manque d'animations, peu de commentaires ont été réalisés sur les activités extrascolaires (sportives, artistiques, culturelles...).

« Organiser plus de déambules<sup>1</sup> le jeudi soir avec des concerts comme la soirée organisée pour les étudiants fin septembre 2009. C'était super! »

Étudiante en 2ème année d'IUT GEA

« La déambule était une très bonne initiative, à reproduire. Un petit concert étudiant avec des groupes relativement connus serait intéressant aussi, vu le prix des places de concert à la Carène ! »

Étudiant en 2e année,  
UFR Droit économie gestion

<sup>1</sup> La première édition de la déambule a été organisée en octobre 2009 pour marquer la rentrée estudiantine à Brest ; le centre national des arts de la rue Le Fourneau avait conçu un cheminement théâtral et musical au cœur de la ville.





### ■ LA VILLE (20 remarques)

Les observations relatives à la ville sont marginales. Les remarques positives ("*ville chaleureuse, accueillante, vivante, sympa, disposant d'une culture étudiante...*") s'opposent aux critiques, moins nombreuses ("*mauvaises conditions météo, ville triste, grise, bétonnée, froide*").

### ■ EMPLOI ET INSERTION PROFESSIONNELLE (14 remarques)

Les questionnaires abordant cette problématique sont assez peu nombreux. Ils pointent les difficultés pour trouver des stages, le manque de débouchés professionnels et l'insuffisance d'accompagnement dans le cadre de l'insertion professionnelle<sup>2</sup>.

### ■ LOGEMENT (7 remarques)

Les quelques observations relatives au logement mettent l'accent sur la qualité médiocre de l'habitat (isolation, aménagements...) et les difficultés d'accès aux résidences universitaires.<sup>1</sup>

« Brest permet aux étudiants de trouver des logements d'assez bonne qualité en centre ville pour pas très cher. »

**Etudiant en 2e année de Médecine**

<sup>1</sup> une plateforme d'insertion professionnelle, la plateforme Université-emploi de l'UBO, guide les jeunes diplômés sur le marché de l'emploi ; ce dispositif semble méconnu d'un certain nombre d'étudiants.



Photos : © Quimper Communauté

# ZOOM SUR LES ÉTUDIANTS DANS L'AGGLOMÉRATION BRESTOISE

## profil *des étudiants*

7 profils distincts d'étudiants ayant des comportements similaires ont été mis en évidence (cf. méthode en annexes).

### « Les locataires à Brest-centre » (29% des étudiants)

Ils résident majoritairement dans le quartier de Brest-centre et, dans une moindre mesure, dans celui de Lambézellec ; ils sont dans le parc locatif privé. Ils ont entre 20 et 23 ans et sont en 2e, 3e ou 4e année. Ils sont nombreux à venir à pied, pour un temps de trajet souvent inférieur à 20 minutes. En cours pour la moitié sur le site du Bouguen/Kergoat, ils sont surreprésentés à l'IUT et en Droit économie gestion. Ils n'ont pas d'activité rémunérée pendant leurs études. Une majorité d'entre eux pense ne pas rechercher d'emploi à Brest après leur formation.

### « Les étudiants plus âgés » (27% des étudiants)

Plus nombreux en 5e année et à être âgés de plus de 23 ans, ils logent davantage dans le quartier des Quatre-Moulins et de Saint-Marc, en location. Ils ont un travail lié aux études et cumulent parfois plus de 2 activités rémunérées. Ils sont plus souvent en médecine et sur le site du Technopôle. Ils se déplacent plutôt en voiture pour se rendre en cours et ont un temps de trajet domicile-étude supérieur à 20 minutes. Ils pensent rechercher un emploi à Brest suite à leurs études.

### « Les étudiants au domicile parental » (13% des étudiants)

Une majorité d'entre eux logent chez leurs parents et résident dans les quartiers de Saint-Pierre et Europe, ou dans une des communes périphériques de l'agglomération. Ils sont souvent âgés de moins de 20 ans. Ils utilisent plus la voiture, pour des temps de trajet d'au moins 20 minutes. Ils rechercheront plus un emploi dans la ville suite à leur formation.

### « Les jeunes étudiants, sans activité rémunérée » (12% des étudiants)

Majoritairement âgés de moins de 20 ans, ils sont souvent en 1ère année et n'exercent pas d'activité rémunérée pendant leurs études.

Ils ne font pas d'activités extrascolaires (sportives, culturelles...) au sein de leur établissement. Ils logent plutôt à Bellevue, en résidence universitaire. Pour se rendre en cours, ils arrivent le plus souvent en combinant marche à pied et transport en commun ou simplement à pied. Ils sont satisfaits des transports et du rythme de vie. Une majorité d'entre eux pensent poursuivre leurs études à Brest. Ils ne se prononcent pas sur les opportunités professionnelles et la recherche d'emploi à Brest.

### « Les résidents de Bellevue, souvent en résidence universitaire » (10% des étudiants)

96% de cette classe habitent Bellevue et logent plutôt en résidence universitaire. Les Bac+2 et les 20-21 ans sont surreprésentés. Le domaine d'étude Sciences et techniques est caractéristique de cette classe, ainsi que le site d'étude Bouguen/Kergoat. Le temps de trajet jusqu'au lieu d'étude est rapide et le déplacement se fait plus souvent à pied. Ils sont plutôt satisfaits du rythme de vie.

Beaucoup d'entre eux n'ont pas confiance dans les opportunités professionnelles de leur formation et ne rechercheront pas d'emploi après leurs études à Brest.

### « Les étudiantes de Ségalen » (5% des étudiants)

Presque l'intégralité des étudiants sont des femmes qui étudient majoritairement à Ségalen. Elles sont souvent en 1ère année, âgées de 20-21 ans et logent plutôt chez leurs parents. Elles viennent à l'université en transport en commun. Elles exercent des petits boulots (garde d'enfants, cours particuliers).

### « Les étudiants du Technopôle » (4% des étudiants)

Ils logent à Plouzané et sont majoritairement en écoles d'ingénieurs. Ils ont souvent entre 22 et 23 ans. Les hommes sont fortement représentés. Ils vivent plutôt en résidence étudiante, viennent souvent à pied et arrivent en moins de 10 min. Cependant, ils sont mécontents des conditions de transport. Ils n'ont pour la plupart aucune activité rémunérée.





# CONDITIONS DE VIE DES ÉTUDIANTS EN FORMATION CONTINUE



Photo : © Quimper Communauté

Les étudiants en formation continue ont repris leurs études après une interruption de plus d'un an ou peuvent être engagés dans une démarche de Validation des acquis de l'expérience (VAE). Ils représentent 8,6% des effectifs finistériens de l'UBO, soit 1 456 étudiants au 15/01/2010.

Parmi eux, 73 étudiants ont répondu à l'enquête sur les conditions de vie. Le taux de réponse (5%) est plus faible qu'en moyenne ; certains étudiants ont jugé le questionnaire d'enquête peu adapté à leurs problématiques.

Étudiants en formation continue par domaine de formation

Domaine de formation	Lieu d'étude				Total général
	Brest	Plouzané	Quimper	Morlaix	
Médecine odontologie sages-femmes	334				334
Lettres et sciences humaines	283		34		317
Droit économie gestion	168		3		171
IAE	158				158
IUT	13		47	94	154
Sufcep (DAEU,Fip)	125				125
Sciences et techniques	107		1		108
IPAG	60				60
Sport et éducation physique	25				25
ENIB		2			2
IUEM		2			2
ESMISAB		1			1
IUFM	1				1
<b>Total général</b>	<b>1 274</b>	<b>5</b>	<b>85</b>	<b>94</b>	<b>1 458</b>

Sexe des étudiants en formation continue

Sexe	Etudiants en formation continue	Population étudiante totale
<b>Féminin</b>	60,6 %	56,9 %
<b>masculin</b>	39,4 %	43,1 %

Les données présentées sur cette page sont issues de l'analyse du fichier des étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB au 15 Janvier 2010

Avec une moyenne d'âge de 36 ans, les étudiants en formation continue sont plus âgés que ceux inscrits en formation initiale et les femmes sont surreprésentées. D'après l'enquête, plus de la moitié d'entre eux sont mariés ou vivent en couple, contre 16 % en moyenne ; le tiers des enquêtés déclarent avoir des enfants.

Leur situation familiale, leur niveau de revenus, leurs activités diffèrent souvent des étudiants inscrits en formation initiale. C'est pourquoi, un chapitre spécifique leur est réservé.

Par contre, compte tenu du faible nombre de questionnaires renseignés, nous avons préféré dresser les grandes tendances, sans présenter de données chiffrées détaillées.

## LOGEMENT

Les étudiants en formation continue sont majoritairement soit propriétaires de leur logement, soit locataires dans le parc locatif privé (seuls ou en couple). Par rapport aux inscrits en formation initiale, ils sont plus nombreux à être propriétaires et vivent davantage en couple ; ils résident nettement moins au domicile parental.

Pour les étudiants ne résidant pas chez leurs parents, soit 9 personnes sur 10, les trois quarts restent dans leur logement le week-end, souvent ou toujours, contre la moitié des étudiants en formation initiale.

Sur les autres questions relatives au logement (choix, facilité à trouver un logement, satisfaction), les étudiants en formation continue ne se distinguent pas par rapport à ceux de la formation initiale.

## DÉPLACEMENTS

La probabilité pour les étudiants en formation continue de disposer d'une voiture est plus élevée. Ils utilisent très majoritairement la voiture, seul ou à plusieurs, pour se rendre en cours : près des deux tiers des déplacements sont ainsi réalisés en voiture. Ce mode de locomotion prend une place plus importante que dans le cas de la formation initiale, contrairement à la marche à pied. La proportion d'étudiants à utiliser les transports en commun est en revanche similaire.

Le temps de parcours domicile-étude est plus élevé pour les étudiants en formation continue : ils sont ainsi 27% à mettre plus de 30 minutes en moyenne, contre 15% des étudiants en formation initiale. Cela s'explique aisément par le fait que le logement n'a souvent pas été choisi en fonction du lieu d'étude, mais par rapport à la vie familiale, professionnelle...

## TRAVAIL RÉMUNÉRÉ

Les étudiants en formation continue sont relativement moins nombreux à déclarer exercer une activité rémunérée. Certains sont en congés de formation : ils sont donc rémunérés par leur employeur, tout en ne travaillant pas de façon effective pour l'entreprise.

*Situation de famille des étudiants d'après les résultats de l'enquête 2009*

	Formation initiale	Formation continue
Célibataire	82,9%	45,2%
Divorcé(e)	0,1%	1,4%
Marié(e) ou pacsé(e)	1,9%	35,6%
Vie en couple	15,1%	17,8%
<b>Total général</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



Les données présentées ci-contre sont issues de l'enquête sur les conditions de vie des étudiants.

## LOISIRS

Les étudiants en formation continue ont des loisirs différents : les sorties pour se rendre aux concerts, discothèques, soirées étudiantes et événements sportifs sont nettement moins courantes. À l'inverse, les visites des musées et expositions sont proportionnellement plus nombreuses.

Au sein de l'UBO et de l'ENIB, ils s'investissent moins dans les activités, notamment sportives.

À l'extérieur, ils sont à l'inverse plus actifs. C'est particulièrement significatif pour les activités artistiques et culturelles, syndicales et politiques. Ils privilégient à la fois le cadre associatif et la pratique individuelle.

30% des étudiants en formation continue déclarent avoir une responsabilité (administration, encadrement, membre du bureau...) dans une association qui intervient prioritairement dans le champ des activités sportives ou culturelles.

## APPRÉCIATIONS, PROJETS ET PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Sur de nombreux points, leurs avis convergent avec ceux inscrits en formation initiale, notamment sur le logement, la vie sociale, le rythme de vie et les possibilités de détente. Il faut par contre souligner une opinion nettement meilleure sur la question des transports et de la vie associative.

Le lieu d'étude est davantage vécu comme une obligation par les inscrits en formation continue ; le fait de poursuivre leur activité professionnelle en parallèle de la formation et leurs contraintes familiales ont probablement limité la mobilité de nombreux inscrits.

Ils ont moins confiance dans les perspectives professionnelles. Au niveau du périmètre de recherche d'emploi, ils sont moins mobiles et sont plus nombreux à envisager des recherches dans la ville d'étude et dans le département.





**E**n conclusion, l'enquête réalisée en 2009 auprès des étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB permet pour la première fois d'appréhender de manière objective leur quotidien dans le Finistère. Les étudiants ont pu s'exprimer sur des thématiques qui sont au cœur de leurs conditions de vie : le logement, les déplacements, le budget, les activités rémunérées, les loisirs, leurs projets et perspectives d'avenir.

Cette problématique des conditions de vie étudiante apparaît essentielle pour l'Université de Bretagne Occidentale, Brest métropole océane et l'Agence de développement et d'urbanisme du Pays de Brest car elle entre en ligne de compte de façon importante dans la réussite scolaire des étudiants. Par ailleurs, si l'attractivité des établissements d'enseignement supérieur et si le choix entre villes étudiantes reposent principalement sur les offres de formations, d'autres facteurs sont pris en considération comme la qualité de vie et les services proposés aux étudiants.

Les résultats de l'enquête permettent d'illustrer les atouts des agglomérations finistériennes. La question du logement en fait partie ; elle recueille une majorité d'opinions favorables : l'offre existe et semble répondre aux besoins des étudiants. En matière de loisirs, le choix et l'accès aux services sont jugés satisfaisants ; c'est notamment le cas des activités sportives pour lesquelles les étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB apprécient la qualité des installations et la diversité des pratiques proposées. Si les loisirs recueillent une majorité d'opinions favorables, une amélioration des actions de communication devra être envisagée.

Parmi les pistes de réflexion pour améliorer le quotidien des étudiants, la question des déplacements semble essentielle. L'accessibilité du Technopôle Brest-Iroise et sa connexion au centre-ville et aux autres sites universitaires sont des enjeux essentiels pour l'attractivité du site et des formations qui y sont proposées. D'autres axes d'amélioration se dessinent : l'aménagement de pistes cyclables dans les agglomérations et sur les sites d'enseignement, une amplitude horaire plus importante des transports collectifs pour prendre en compte le déroulement des enseignements, une réflexion sur l'organisation du stationnement dans le campus et à proximité....

Dans les mois à venir, l'UBO et ses partenaires poursuivront le travail engagé, de concertation et d'analyse des préoccupations des étudiants, afin de favoriser l'émergence de nouveaux services et d'améliorer leur quotidien.



**APOGEE**

Application pour la gestion des étudiants et des enseignements

**BU**

Bibliothèque universitaire

**CEVU**

Conseil des études et de la vie universitaire

**CROUS**

Centre régional des œuvres universitaires et scolaires

**DAEU**

Diplôme d'accès aux études universitaires

**ENIB**

École nationale d'ingénieurs de Brest

**ENT**

Espace numérique de travail

**ESMISAB**

Ecole supérieure de microbiologie et sécurité alimentaire de Brest

**FIP**

Formation d'ingénieur en partenariat (partenariat entre l'Université de Bretagne occidentale et l'Ifria)

**IAE**

Institut d'administration des entreprises

**IPAG**

Institut de préparation à l'administration générale

**IUEM**

Institut universitaire européen de la mer

**IUFM**

Institut universitaire de formation des maîtres

**IUT**

Institut universitaire technologique

**OVU**

Observatoire de la vie universitaire

**OVE**

Observatoire de la vie étudiante

**PE**

Professeur des écoles

**PLC**

Professeur de lycée et collègue

**RU**

Restaurant universitaire

**SUCRI**

Service universitaire de coopération et de relations internationales

**SUFCEP**

Service universitaire de formation continue et d'éducation permanente

**TD**

Travaux dirigés

**UBO**

Université de Bretagne occidentale

**UFR**

Unité de formation et de recherche

**UTL**

Université du temps libre

**VAE**

Validation des acquis de l'expérience

## Enquête sur les conditions de vie des étudiants inscrits à l'UBO et à l'ENIB

Étudiants, dites-nous tout... ou presque !

La qualité de la vie étudiants est un élément d'attractivité pour les établissements d'enseignement supérieur et les territoires. Afin de mieux connaître vos conditions de vie : logement, transport, activités culturelles et sportives, travail..., l'Université de Bretagne Occidentale et l'ENIB, avec le soutien de Brest métropole océane, lancent ensemble une enquête auprès de leurs étudiants.

Nous vous invitons à répondre à cette enquête avant le 23 novembre 2009 et vous remercions d'avance pour votre collaboration

Pascal OLIVARD, Président de l'Ubo  
Jacques TISSEAU, Directeur de l'ENIB  
François CUILLANDRE, Maire de Brest, Président de Brest Métropole Océane

### Votre profil

1. Sexe  Masculin  Féminin
2. Votre année de naissance : ..... 3. Votre nationalité : .....
4. Votre situation de famille  
 Célibataire  Marié(e) ou pacsé(e)  Vie en couple  Divorcé(e)  Veuf(ve)
5. Avez-vous des enfants à charge ?  Oui  non
6. Si oui, combien ? .....

1

### Où êtes-vous inscrits ?

Si vous avez plusieurs inscriptions universitaires, ne décrivez que la principale

7. Vous êtes inscrits en *une seule réponse*  
 formation initiale (sans interruption d'études de plus d'un an)  
 formation continue (reprise d'études, VAE...)  
 formation par alternance (contrat d'apprentissage, de professionnalisation...)

8. Vous êtes en *une seule réponse*

<input type="checkbox"/> UFR Lettres, Sciences Humaines <input type="checkbox"/> UFR Droit, Economie, Gestion <input type="checkbox"/> UFR Médecine, Sciences de la Santé <input type="checkbox"/> UFR Odontologie <input type="checkbox"/> UFR Sciences et Techniques <input type="checkbox"/> UFR Sport et Education Physique <input type="checkbox"/> Ecole Nationale d'Ingénieurs de Brest <input type="checkbox"/> Ecole de Sages-femmes <input type="checkbox"/> ESMISAB <input type="checkbox"/> IUFM <input type="checkbox"/> IAE (Institut d'Administration des Entreprises) <input type="checkbox"/> EURIA (Euro Institut d'Actuariat)	<input type="checkbox"/> IPAG <input type="checkbox"/> IUEM <input type="checkbox"/> IUT <input type="checkbox"/> Ecole doctorale des Sciences de la Mer <input type="checkbox"/> Ecole doctorale Arts, Lettres et Langues <input type="checkbox"/> Ecole doctorale Sciences Humaines et Sociales <input type="checkbox"/> Ecole doctorale Sciences de l'Homme, des Organisations et de la société <input type="checkbox"/> Ecole doctorale Santé, Information/Communication et Mathématique/Matière <input type="checkbox"/> Autre. Précisez : .....
---	--

9. Où est situé votre lieu d'études ? *une seule réponse*  
 Brest  Plouzané/Technopôle  Quimper  Morlaix  
 Vannes  St Brieuc  Rennes  Autre. Précisez : .....



**10. Le lieu de vos études correspond-il à** *une seule réponse*  
 un choix  une solution par défaut  une obligation  ne se prononce pas

**11. Que préparez-vous cette année ?** *une seule réponse*  
 Niveau pré-universitaire (DAEU...)  
 Bac+2 (licence 2, 2e année d'IUT...)  
 Bac+4 (maîtrise, Master 1, 1ère année d'IUFM...)  
 Bac+6 et plus (thèse)  
 Bac+1 (Licence 1, 1ère année d'IUT...)  
 Bac+3 (licence 3...)  
 Bac+5 (master 2, 2e année d'IUFM...)  
 Autre. Précisez : .....

**12. Où aviez-vous obtenu votre bac ?** *Indiquez le code postal pour la France métropolitaine ; si pays étrangers ou Outre-Mer, notez le nom*  
Ville ..... Pays étranger/Outre-Mer .....

**13. En quelle année l'avez-vous obtenu ?** .....

## Logement

**14. Où habitez-vous actuellement ?** *une seule réponse*  
 domicile de vos parents ou de l'un deux  
 logement dont vos parents sont propriétaires et qu'ils n'habitent pas  
 logement d'un autre membre de votre famille  
 résidence universitaire (CROUS)  
 autre résidence pour étudiants (secteur privé, ARPEJ)  
 foyer des jeunes travailleurs  
 location seul(e) dans le parc locatif privé  
 location en couple dans le parc locatif privé  
 location à plusieurs, avec des amis dans le parc locatif privé  
 location dans le parc locatif social  
 sous-location chez des particuliers  
 logement dont vous êtes personnellement propriétaire (financé personnellement)  
 logement au pair  
 Autre, précisez : .....

**15. Quelle est l'adresse ?** *Information destinée à une représentation spatiale des logements des étudiants*  
N°rue (facultatif)..... Rue.....  
Commune.....

**16. Diriez-vous de votre logement actuel qu'il correspond** *une seule réponse*  
 à un choix  à une solution par défaut  ne se prononce pas

**17. S'il représente une solution par défaut, quel était votre souhait initial :** *une seule réponse*  
 résidence universitaire (CROUS) ou autre résidence pour étudiants (secteur privé, ARPEJ)  
 foyer des jeunes travailleurs  
 location dans le parc locatif privé  
 location dans le parc locatif social  
 Autre, précisez : .....

### Pour les personnes ne résidant pas chez leurs parents

**18. Avez-vous trouvé votre logement actuel**  
 Très facilement  Facilement  Difficilement  Très difficilement

**19. Par quel moyen avez-vous trouvé votre logement ?** *Une seule réponse*  
 Annonces  Agences immobilières ou apparentées  
 CROUS  Associations ou mutuelles étudiantes  
 Vos amis et relations  Votre famille ou celle de votre conjoint(e)  
 Les relations de votre famille ou celle de votre conjoint(e)  Autre, précisez :

## Transport

- 20. Possédez-vous personnellement** *Plusieurs réponses possibles*
- |   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Une voiture                                | <input type="checkbox"/> Un vélo            | <input type="checkbox"/> Un cyclomoteur            | <input type="checkbox"/> Un scooter |
| <input type="checkbox"/> Une moto                                   | <input type="checkbox"/> Des rollers        | <input type="checkbox"/> pas de moyen de transport |                                     |
| <input type="checkbox"/> autre moyen de transport. Précisez : ..... | <input type="checkbox"/> ne se prononce pas |  |                                     |

- 21. Si vous disposez en permanence d'une voiture, elle est** *une seule réponse*
- à vous personnellement  
 à vos parents  
 partagée avec votre conjoint(e), des amis ou des frères et sœurs  
 autre. Précisez : .....

- 22. Quel(s) mode(s) de locomotion utilisez-vous habituellement pour vos trajets quotidiens entre votre domicile et votre établissement d'enseignement ?** *Plusieurs réponses possibles*
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Marche à pied        | <input type="checkbox"/> Rollers                 |
| <input type="checkbox"/> Vélo                 | <input type="checkbox"/> Deux-roues à moteur     |
| <input type="checkbox"/> Voiture seul(e)      | <input type="checkbox"/> Covoiturage             |
| <input type="checkbox"/> Transports en commun | <input type="checkbox"/> autre, précisez : ..... |

- 23. Quel temps mettez-vous en moyenne pour un aller simple entre votre domicile d'étudiant et l'endroit où vous suivez vos cours ?**
- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> moins de 10 minutes | <input type="checkbox"/> de 10 à 20 minutes      | <input type="checkbox"/> de 20 à 30 minutes |
| <input type="checkbox"/> de 30 à 40 minutes  | <input type="checkbox"/> de 40 minutes à 1 heure | <input type="checkbox"/> plus de 1 heure    |

- 24. Si vous avez une activité rémunérée, quel temps mettez-vous en moyenne pour un aller simple entre votre domicile étudiant et l'endroit où vous exercez votre activité ?**
- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> moins de 10 minutes | <input type="checkbox"/> de 10 à 20 minutes      | <input type="checkbox"/> de 20 à 30 minutes |
| <input type="checkbox"/> de 30 à 40 minutes  | <input type="checkbox"/> de 40 minutes à 1 heure | <input type="checkbox"/> plus de 1 heure    |

3

## Travail rémunéré

- 25. Travaillez-vous pendant les vacances scolaires pour financer vos études ?**
- Oui  Non

- 26. Durant cette année universitaire, en dehors des vacances scolaires, avez-vous ou avez-vous eu une (ou plusieurs) activité(s) rémunérée(s) ?**  Oui  Non

- 27. Si oui, de quelle(s) activité(s) s'agit-il ?** *plusieurs réponses possibles*
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> interne ou externe dans les hôpitaux, étudiant hospitalier |   |
| <input type="checkbox"/> allocataire d'enseignement et de recherche (ATER)          |   |
| <input type="checkbox"/> professeur stagiaire ou élève professeur (2e année d'IUFM) |   |
| <input type="checkbox"/> vacataire universitaire ou stagiaire étudiant              |   |
| <input type="checkbox"/> autre activité intégrée à vos études                       |   |
| <input type="checkbox"/> baby-sitter  | <input type="checkbox"/> surveillant                                |
| <input type="checkbox"/> animateur  | <input type="checkbox"/> enquêteur                                  |
| <input type="checkbox"/> cours particuliers   | <input type="checkbox"/> enseignant                                 |
| <input type="checkbox"/> ouvrier ou apparenté                                       | <input type="checkbox"/> employé de service (nettoyage, gardien...) |
| <input type="checkbox"/> employé de commerce (vendeur, serveur...)                  | <input type="checkbox"/> employé de bureau                          |
| <input type="checkbox"/> cadre ou profession libérale                               | <input type="checkbox"/> autre activité : .....                     |

- 28. Au total, votre (vos activité(s) rémunérée(s) vous occupe(nt)-elle(s) en moyenne...** *une seule réponse*
- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> moins de 10 heures/semaine | <input type="checkbox"/> de 10 et 15 heures/semaine | <input type="checkbox"/> plus de 15 h/semaine |
|---|---|---|

- 29. Est-ce approximativement le même revenu chaque mois ?**
- Oui  Non

## Dépenses et ressources du mois dernier

### 30. Vos ressources du mois dernier (de manière approximative)

Vos revenus d'activités nets (cf. travail rémunéré)	€
Bourse d'Etat	€
Allocations versées par la CAF (logement, familiale)	€
Somme reçue de vos parents	€
Allocation d'étude et de préparation à un concours, bourse d'Etat étranger, allocation de recherche-bourse du 3e cycle, de formation, de reconversion, autre allocation liée aux études	€
Emprunt	€
Autres ressources	€

### 31. Estimatif des dépenses du mois dernier (de manière approximative)

Votre loyer mensuel charges comprises (aide publique éventuelle non déduite) <i>Si vous êtes logé gratuitement : indiquez 0</i>	€
Frais de transport ( <i>abonnements, tickets, essence, entretien...</i> )	€
Dépenses courantes ( <i>alimentation, livres, journaux, fournitures, photocopies, vêtements...</i> )	€
Loisirs, sorties	€
Prêt en cours ( <i>étudiant, consommation, voiture...</i> )	€

## Activités en dehors des cours

### 32. Durant les trente derniers jours, êtes-vous allé (e) *plusieurs réponses possibles*

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> au cinéma                          | <input type="checkbox"/> au théâtre                | <input type="checkbox"/> à un concert            |
| <input type="checkbox"/> visiter un musée ou une exposition | <input type="checkbox"/> voir un évènement sportif | <input type="checkbox"/> en discothèque          |
| <input type="checkbox"/> à une soirée étudiante             | <input type="checkbox"/> au restaurant             | <input type="checkbox"/> autre, précisez : ..... |

### 33. Pratiquez-vous les activités suivantes, en dehors de vos cours ?

	au sein de l'université				en dehors de l'université			
	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
Activités artistiques ou culturelles	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
Activités sportives	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
Activités syndicales ou politiques	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> Ne sait pas

### 34. Si ce sont des activités en dehors de l'UBO, où les pratiquez-vous ? *plusieurs réponses possibles*

- au sein de Maisons pour tous (MPT), de patronages laïques ou de centres sociaux  
 au sein d'associations (clubs sportifs, culturels...)  
 dans des structures privées (salles de sport par exemple)  
 à titre individuel (hors structures associatives et privées)  
 autre, précisez : .....

### 35. Avez-vous des responsabilités dans une ou plusieurs activité(s) associative(s) (*administration, encadrement, membre du bureau de l'association...*) ?

- Oui  Non

**Si vous avez des responsabilités dans plusieurs associations, limitez-vous à celle à laquelle vous avez consacré le plus de temps depuis la rentrée pour répondre aux questions suivantes.**

### 36. A quelle fréquence participez-vous aux activités de cette association ?

- Tous les jours ou presque  Au moins 1 fois par semaine  
 Au moins 1 fois par mois  Moins souvent  Ne se prononce pas

**37. S'agit-il d'une association dirigée par des étudiants ou des jeunes ?**

- Oui pour l'essentiel       Oui en partie       Non       Ne se prononce pas

**38. Quel est le champ d'activité principal de cette association ?** *une seule réponse*

- Culture       Sport  
 Représentation étudiante       Solidarité internationale  
 Action sociale de proximité       Environnement  
 Prévention des risques (*santé, sécurité routière...*)       Entraide scolaire ou universitaire  
 Autre, précisez : .....

**Appréciations de la vie étudiante**

**39. Quel jugement portez-vous sur ces aspects de vos conditions de vie ?**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Insatisfaisant	Sans opinion
Logement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rythme de vie et possibilités de détente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vie sociale et rapports avec les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**40. Etes-vous satisfaits de la vie dans votre ville d'études pour les points suivants**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Insatisfaisant	Sans opinion
Structures d'accueil pour les étudiants (Crous, RU...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vie culturelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vie associative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activités sportives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilité à trouver un job étudiant, un stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conditions de transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimension festive de la ville	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

**41. Si vous ne connaissiez pas la ville avant d'y venir faire vos études, l'image que vous vous en faisiez ville est-elle conforme à la réalité ?**

- oui       non       sans opinion

**42. Si non, maintenant que vous connaissez la ville, votre opinion est-elle**

- meilleure       moins bonne       identique       sans opinion

**43. Pour les étudiants ne résidant pas chez leurs parents, restez-vous dans votre logement étudiant le week-end ?**

- toujours       souvent       parfois       jamais       ne se prononce pas

**Projets / perspectives professionnelles**

**44. Pensez-vous poursuivre vos études dans la ville où vous suivez votre formation ?**

- J'arrêterai mes études l'an prochain       Probablement oui  
 Probablement non       Je ne sais pas encore

**45. Si oui, jusqu'à quel niveau d'études ?**

- Bac+3       Bac+5       Bac+6 et plus       Je ne sais pas

**46. Etes-vous confiant dans les opportunités professionnelles que vous ouvre votre formation ?**

- Oui       Non       Je ne sais pas

**47. A l'issue de votre formation, envisagez-vous de chercher un emploi**

- dans la ville vous étudiez  
 dans le département où vous étudiez  
 en Bretagne  
 dans l'Ouest hors Bretagne       en France       à l'étranger

**48. Vos remarques et suggestions sur vos conditions de vie étudiante**

**49. Si nécessaire, accepteriez-vous d'être recontacté(e) pour un entretien ultérieur ?**

Oui

Non

**50. Si oui, merci d'indiquer vos coordonnées, adresse mail ou téléphone**

.....

**Merci pour votre participation**

---





## Champ de l'enquête

La population retenue pour l'étude sur les conditions de vie est constituée des étudiants finistériens, inscrits à l'UBO et à l'ENIB pour l'année universitaire 2009-2010, soit 17 603 individus.

## Collecte des données

Un questionnaire de 94 questions, inspiré du modèle de l'OVE, a été réalisé par le comité de suivi de l'OVU. Il a ensuite été testé auprès de quelques étudiants. Ces échanges ont permis de revoir la formulation de quelques questions afin de les rendre plus compréhensibles.

La durée moyenne de réponse a été estimée à 15 minutes.

La campagne de collecte des données s'est déroulée du 21 octobre au 8 décembre 2009. Les étudiants ont été invités, via leur Espace Numérique de Travail ou par mail, à répondre à l'enquête en ligne. Par ailleurs, des affiches ont été posées dans les locaux de l'UBO et de l'ENIB pour informer de la démarche. Des contacts ont également été pris avec les directeurs de composante afin de les prévenir et de les inciter à relayer l'information. Une relance a été opérée par mail par les directeurs de certaines composantes (IUT et UFR Médecine notamment), pour améliorer le taux de réponse.

Au final, 1 604 réponses ont été collectées ; 1 449 questionnaires ont pu être exploités, après nettoyage des données (données aberrantes, hors champ d'étude, questionnaire incomplet...), soit un taux de réponse moyen de 8,2%.

## Réponses exploitées

### Par domaine de formation

ESMISAB	43	30,1%
IUEM	41	11,3%
Lettres et sciences humaines	457	11,2%
ENIB	71	10,8%
Droit économie gestion	223	10,2%
Sciences et techniques	216	8,4%
Sport et éducation physique	41	8,3%
IUFM	42	7,0%
Médecine odontologie sages-femmes	184	6,0%
IPAG	14	5,9%
Institut Administration des Entreprises	26	4,7%
IUT	87	3,4%
<b>Total général</b>	<b>1 449</b>	<b>8,2%</b>

### Par régime d'inscription

Formation initiale	1 339	8,5%
Alternance	37	7,7%
Formation continue	73	5,0%
<b>Total général</b>	<b>1 449</b>	<b>8,2%</b>

### Par site d'étude

Plouzané	142	12,2%
Brest	1 135	8,3%
Quimper	171	6,8%
Morlaix	1	0,4%
<b>Total général</b>	<b>1 449</b>	<b>8,2%</b>

## Redressement des données

Le taux de réponse à l'enquête a été hétérogène suivant les domaines de formation et le site d'étude notamment (cf. tableaux ci-dessus). Afin d'avoir un échantillon représentatif de la population étudiante inscrite à l'UBO et à l'ENIB et pour effacer les biais associés à l'inégalité des taux de réponse, nous avons deux solutions :

- tirer un échantillon d'individus, en respectant la structure de la population totale des étudiants. L'inconvénient de cette méthode est la perte d'informations (individus retirés de l'échantillon).
- attribuer à chacun des individus un poids différent. L'intérêt de cette méthode est de rétablir la représentativité de l'échantillon sans perdre d'informations. C'est une méthode difficile à manier, mais c'est celle qui a été retenue.

Un poids a donc été attribué à chacun des individus de l'échantillon de façon à ce que, pour 4 variables déterminées au préalable, les pourcentages de l'échantillon soient équivalents à ceux de la base totale des inscrits à l'UBO et à l'ENIB pour l'année 2009/2010.

Les variables qui ont été retenues sont les suivantes : sexe, domaine d'étude, lieu d'étude et cycle. Elles ont été sélectionnées car elles sont également utilisées par la Direction de l'Évaluation et de la Prospective du Ministère de l'Éducation Nationale dans le cadre de l'enquête « conditions de vie » de l'OVE.

A chacune des variables utilisées pour le redressement des données correspondent des modalités.

Variables	Nombre de modalités	Modalités
<b>Sexe</b>	2	Féminin
		Masculin
<b>Domaine d'étude</b>	7	Écoles d'ingénieurs : ES-MISAB et ENIB
		IUFM (Brest et Quimper)
		IUT (Brest, Quimper et antenne de Morlaix)
		droit économie gestion, IAE et IPAG
		lettres et sciences humaines
		médecine, odontologie et sages-femmes
		sciences et techniques, sport et éducation physique et IUEM
<b>Lieu d'étude</b>	2	Brest-Plouzané
		Quimper-Morlaix
<b>Cycle d'étude</b>	2	Licence
		Master-doctorat

## Profil des étudiants

La problématique est d'identifier des profils d'étudiants, ayant des comportements similaires. Cet exercice peut être réalisé lorsque le nombre d'individus est important : il a donc pu être réalisé pour les individus qui étudient sur l'un des 4 sites d'étude de l'agglomération brestoïse (Ségalen, Médecine, Bouguen/Kergoat et Technopôle Brest-Iroise).

La base finale de l'échantillon contient 898 individus. La comparaison des étudiants s'est opérée sur la base de variables sélectionnées préalablement :

- L'âge (4 modalités : <20, 20-21, 22-23, > 23).
- La commune ou le quartier d'habitation (9 modalités : Plouzané, autres communes de Brest métropole océane (hors Brest-Plouzané) et les 7 quartiers de Brest : Centre/Bellevue/Saint-Pierre/Saint-Marc/Lambézellec/Quatre Moulins/Europe).
- L'année d'étude (5 modalités : Bac +1, Bac +2, Bac +3, Bac +4, Bac +5 et plus).
- Le type de logement (4 modalités : domicile parental, résidences universitaires, en location, autre type de logement).
- Le mode de locomotion pour aller au lieu d'étude (5 modalités : transport en commun, marche à pied, voiture seule, marche à pied combinée au transport en commun, autres modes de locomotion).
- Le temps de trajet pour aller au lieu d'étude. (➔ 4 modalités : < 10 minutes, 10-20, 20-30, > 30 minutes).
- Le type d'activité rémunérée exercée (si elle existe). (5 modalités : aucune activité rémunérée, activité liée aux études, activité de type « petits boulots », autre activité, plus de 2 activités).
- Le type de loisirs au sein de l'établissement (4 modalités : aucune, activité sportive, activité artistique/culturelle/politique/syndicale, au moins 2 activités).
- L'opinion de l'étudiant par rapport à son rythme de vie (3 modalités : satisfait, acceptable ou insatisfait).

- Le jugement de l'étudiant sur les conditions de transport (3 modalités : satisfait, acceptable ou insatisfait)
- Le souhait de poursuivre ses études ou non dans la ville d'étude (3 modalités : oui, non, ne se prononce pas)
- La confiance dans les opportunités professionnelles de la formation (3 modalités : oui, non, ne se prononce pas)
- Le souhait de rechercher un travail dans la ville à la suite des études (3 modalités : oui, non, ne se prononce pas)

Enfin, 3 variables, apparaissent dans l'étude comme variables « illustratives » ou « supplémentaires ». Elles ne contribuent pas à la construction des axes de l'analyse en correspondances multiples.

- Le site d'étude (4 modalités : Ségalen, Médecine, Bouguen/Kergoat et Technopôle Brest-Iroise).
- Le sexe (2 modalités : masculin, féminin).
- Le domaine d'étude (7 modalités : cf. page précédente)

La typologie des étudiants est un enchaînement de 2 méthodes statistiques, l'Analyse en Correspondances Multiples et la Classification Ascendante Hiérarchique (CAH).

### L'Analyse en Correspondances Multiples (ACM)

Son objectif est de résumer un tableau de données où les individus sont décrits par des variables qualitatives. Nous avons intégré dans l'analyse des variables quantitatives découpées en classes (passage au qualitatif). L'ACM permet d'étudier des ressemblances entre individus du point de vue de l'ensemble des variables et de dégager des profils. Elle permet également de faire un bilan des liaisons entre variables et d'étudier les associations de modalités. Il est possible de caractériser les individus ou groupes d'individus (lignes) par les modalités des variables (colonnes).

### La Classification Ascendante Hiérarchique (CAH)

Elle a pour objectif de construire une hiérarchie sur les individus et se présente sous la forme d'un dendrogramme. Cette classification permet de regrouper des individus dans des classes les plus homogènes possibles à partir d'un tableau de données individus\*variables. Cette méthode nécessite de choisir une distance entre individus, ou plus généralement une dissimilarité et un indice d'agrégation. L'indice d'agrégation de Ward a été choisi (le plus souvent recommandé).

### Description des classes

Après avoir constitué les classes, il est intéressant de les décrire afin d'interpréter les similitudes et différences ; une 1ère possibilité consiste à énumérer tous les individus appartenant à une même classe, mais cette procédure est très fastidieuse. Il est donc préférable de décrire les classes à l'aide des variables.

Le logiciel R a été utilisé pour réaliser cette analyse. Il permet de trier les modalités des variables, de la plus caractérisante à la moins caractérisante, lorsque la modalité est surreprésentée dans la classe (par rapport aux autres classes) et de la moins caractérisante à la plus caractérisante, lorsque la modalité est sous-représentée dans la classe.

Un nom est ensuite donné à chaque groupe à partir des modalités de variables les plus surreprésentées (par rapport à l'ensemble de l'échantillon). Ce nom caractérise avant tout le groupe et non chaque individu pris individuellement.

En effet, il est possible que certains individus d'un même groupe n'aient pas certaines modalités en commun. Ils ressemblent aux autres individus de leur groupe par d'autres aspects, ou encore ils ont été affectés à ce groupe en dernier ressort parce ils ressemblaient encore moins aux autres groupes.

Par exemple, un groupe a été nommé « Les locataires à Brest-centre » parce que la part des locataires dans le quartier de Brest-centre était en moyenne plus forte dans ce groupe (60% contre 33%). Cependant, certains individus dans ce groupe ne résident pas à Brest-Centre.

Il faut toujours garder à l'esprit que le fait de nommer par une phrase courte un groupe est un exercice assez délicat et souvent réducteur. Cela donne un premier niveau d'information qui n'est toutefois pas suffisant ; il est nécessaire de lire les commentaires pour saisir toutes les subtilités.

